

Germ. g.

573

III

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

О

САРАТО-ВЕРНЕРОВСКОМЪ

Русскомъ Центральномъ Училищѣ.

(25 іюня 1844 г.—25 іюня 1894 г.).

СОСТАВИЛЪ

ко дню 50-лѣтняго юбилея училища

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УЧИЛИЩА

В. МУТШАЛЪ.

Bayerische
Staatsbibliothek
München

ОДЕССА,

Тип. А. Шульце, Ланжероновская ул., домъ Карузо, № 36.

1894.

Дозволено цензурою. Одесса, 10-го іюня 1894 года.

G e s c h i c h t e

der russischen

Werner-Central-Schule

zu Sarata

vom 25. Juni 1844 bis 25. Juni 1894.

F e s t s c h r i f t

zum

50-jährigen Jubiläum der Schule

vom Lehrer derselben

W. M u t s c h a l l

ОДЕССА,

Тип. А. Шульце, Ланжероновская ул., домъ Карузо, № 36.
1894.

I. Вернеръ и его духовное завѣщаніе.

Приступая къ составленію «Исторической Записки Сарато-Вернеровскаго Центральнаго Училища», по случаю пятидесятилѣтія его существованія, вспомнимъ, прежде всего, того человѣка, иждивеніемъ котораго основано это училище, и имя котораго, по справедливости, не должно изгладиться изъ памяти какъ нынѣшняго, такъ и грядущаго поколѣнія.

Къ сожалѣнію, въ обрабатываемыхъ нами матеріалахъ о личности этого незабвеннаго нашего благодѣтеля свѣдѣній имѣется очень немного; поэтому читатель найдетъ здѣсь лишь краткія біографическія замѣтки.

Христіанъ Фридрихъ Вернеръ родился 25 декабря 1759 г. въ гор. Гингенѣ, въ королевствѣ Вюртембергѣ. Занимаясь торговлею въ своемъ родномъ городѣ, Вернеръ, благодаря расчетливости и чрезвычайной бережливости, пріобрѣлъ со временемъ значительное состояніе. И вотъ, въ 1823 г., купецъ Вернеръ, владѣвшій капиталомъ въ какихъ-нибудь 40.000 руб., покидаетъ свою родину, чтобы поселиться въ дальней Россіи. Что именно побудило его къ этому, постараемся пояснить.

Около 1820 г., въ южной Баваріи обратилъ на себя вниманіе католическій деканъ Игнатій Линдль, человѣкъ, замѣчательный по образованію и проповѣдническому таланту. Могучее слово его привлекало не только католиковъ, но и протестантовъ, жившихъ въ пограничныхъ городахъ и селахъ Вюртемберга; изъ протестантовъ однимъ изъ самыхъ теплыхъ приверженцевъ сдѣлался и нашъ Вернеръ. Отступленіемъ отъ извѣстныхъ догматовъ католической церкви, а въ особенности распространеніемъ въ народѣ библіи, Линдль навлекъ на себя ненависть католическаго духовенства и подвергался преслѣдованіямъ со стороны ультра-католиковъ. Это-то обстоятельство послужило поводомъ къ призыву его, въ 1819 г., въ Петербургъ,

I. Werner und sein Testament.

Bei Abfassung der Geschichte der Sarataer Werner-Centralschule während ihres fünfzigjährigen Bestehens gedenken wir vor allem des Mannes, von dessen Vermächtnis diese Schule gegründet worden, und der es daher verdient, daß sein Name dem Gedächtnis der Mit- und Nachwelt unauslöschlich eingeprägt werde.

Zu unserm Bedauern enthalten die uns zugebotenen Materialien über die Person dieses unseres unvergeßlichen Wohlthäters nur sehr spärliche Nachrichten, so daß dem Leser hier nur einige kurze biographische Notizen geboten werden können.

Christian Friedrich Werner wurde am 25. Dezember 1759 in der Stadt Giengen, im Königreich Württemberg, geboren.

Als Kaufmann erwarb er sich in seiner Vaterstadt dank seiner außerordentlichen Sparjamkeit mit der Zeit ein nicht unbedeutendes Vermögen. 1823 verläßt Kaufmann Werner, der damals im Besitze eines Kapitals von ungefähr 40000 Rbl. war, seine Heimat, um sich im fernen Rußland niederzulassen. Was ihn zu diesem Schritt bewogen hat, wollen wir in folgendem darzulegen suchen.

Ums Jahr 1820 lenkte im südlichen Baiern der katholische Dekan Ignaz Lindl die allgemeine Aufmerksamkeit auf sich. Lindl war ein inbzug auf Bildung und Predigtgabe merkwürdiger Mann. Sein geistesmächtiges Wort zog nicht nur die Katholiken, sondern auch viele in den angrenzenden Städten und Dörfern Württembergs wohnende Protestanten an, und unter letzteren war unser Werner einer seiner wärmsten Anhänger. Durch Abweichung von gewissen Dogmen der katholischen Kirche, namentlich durch Verbreitung der Bibel unter dem Volk, erregte Lindl den Haß der katholischen Geistlichkeit und wurde von seiten der Ultra-Katholiken aufs heftigste verfolgt. Dieser Umstand nun war die Veranlassung zu seiner Berufung nach Peters-

гдѣ, незадолго до того, возродилось «Русское Библейское Общество», поставившее себѣ цѣлью распространять во всѣхъ слояхъ общества священное писаніе. Будучи лично извѣстенъ Государю Императору Александру I, Линдль сумѣлъ получить разрѣшеніе поселиться въ Бессарабіи, вмѣстѣ съ преданной ему еще въ Баваріи паствой, и такимъ образомъ, въ 1822 г., основана была колонія Сарата. Сюда-то Линдль былъ назначенъ настоятелемъ, съ присвоеніемъ ему званія декана всѣхъ католическихъ церквей южной Россіи. Исторія дальнѣйшаго развитія Саратовской общины небезъинтересна, но она не входитъ въ рамку «Исторической Записки» училища, а потому ограничимся данными свѣдѣніями. Замѣтимъ только, что Линдль дѣятельностью своею въ смыслѣ особаго религіозно-соціального братства возбудилъ сильное недовѣріе правительства и уже въ декабрѣ 1823 г. долженъ былъ оставить Россію навсегда. Впослѣдствіи, послѣдователи Линдля, оставивъ свои исключительные порядки, обратились къ протестантизму и усвоили общую систему хозяйства южно-русскихъ колоній *).

Во время эмиграціи послѣдователей Линдля въ Вюртембергѣ, Вернеръ игралъ роль агента и организатора, т. е. снабжалъ переселенцевъ паспортами, раздавалъ путевыя пособія и т. п., и двинулся въ путь лишь тогда, когда и послѣдній транспортъ прибылъ на мѣсто назначенія и устроился кое-какъ. Прибытіе Вернера въ Сарату, въ іюлѣ мѣсяцѣ 1823 г., было для всѣхъ жителей Сараты радостнымъ событіемъ, потому что оставшіеся безъ средствъ къ пропитанію рассчитывали на матеріальную помощь со стороны его, а обезпеченные средствами къ жизни ожидали отъ него, что онъ окажетъ большую услугу Линдлю по устройству новой общины. Старики въ Саратовѣ и теперь еще живо помнятъ тотъ торжественный день, когда все населеніе Сараты, съ Линдлемъ во главѣ, не исключая и дѣтей, вышло на

*) См. Клаусъ, наши колоніи.

burg (1819), wo vor kurzem die „Russische Bibelgesellschaft“ ins Leben gerufen worden war, die sich zur Aufgabe gemacht hatte, unter allen Schichten der Bevölkerung die heilige Schrift zu verbreiten. Dank seiner persönlichen Bekanntschaft mit Kaiser Alexander I. gelang es Lindl, die Erlaubnis auszuwirken, sich mit der in Baiern ihm treu ergebenen geistlichen Herde in Bessarabien anzusiedeln; so wurde im Jahr 1822 die Kolonie Sarata gegründet. Zum Vorsteher der Gemeinde wurde Lindl ernannt, wobei ihm der Titel „Dekan sämtlicher katholischer Gemeinden Süd-Rußlands“ beigelegt wurde. Die Geschichte der weiteren Entwicklung der Gemeinde Sarata ist nicht uninteressant, gehört aber nicht in den Rahmen dieser Broschüre, weshalb wir uns auf die hier gemachten Angaben beschränken. Bemerken wollen wir nur noch, daß Lindl durch seine darauf abzielende Thätigkeit, eine religiös-soziale Brüderschaft herzustellen, den Unwillen der Regierung hervorrief und schon im Dezember 1823 Rußland für immer verlassen mußte. In der Folgezeit gaben Lindls Anhänger ihre Sonderstellung auf, traten zur protestantischen Kirche über und eigneten sich die in den Süd-russischen Kolonien allgemein bestehende Verfassung an*).

Während der Auswanderung der Anhänger Lindls spielte Werner die Rolle eines Agenten und Organisators unter seinen Landsleuten, d. h. er besorgte ihnen die Auswanderungspässe, verteilte unter sie Reisegelder und a. m., und machte sich erst dann auf den Weg, als auch der letzte Zug an seinem Bestimmungsort angelangt war und sich einigermaßen eingerichtet hatte. Die Ankunft Werners in Sarata, Juli 1823, war für sämtliche Bewohner des Orts ein freudiges Ereignis, denn die Mittellosen rechneten auf materielle Unterstützung von seiner Seite, und diejenigen, deren Existenz gesichert war, hofften, daß Lindl bei der Organisation der neuen Gemeinde an ihm eine kräftige Stütze haben werde. Die alten Männer Saratas erinnern sich noch heute lebhaft jenes feierlichen Tages, an welchem die Bewohnerschaft Saratas, die Kinder nicht ausgeschlossen,

*) S. Klaus, unsere Kolonien.

встрѣчу высокоуважаемому Вернеру за селеніе; встрѣтили его пѣніемъ дѣтей, а затѣмъ проводили дорогого друга въ приготовленную для него заранее квартиру. Замѣтимъ, кстати, что съ Вернеромъ прибылъ въ Сарату еще большой другъ его, Готлибъ Фейгель, много лѣтъ служившій приказчикомъ у Вернера, а потомъ занимавшійся самостоятельно торговлею; но съ этою личностью ознакомимся ниже, а потому вернемся къ Вернеру.

Вернеру суждено было жить въ Саратѣ весьма недолго—всего 2 мѣсяца, но за это короткое время онъ сдѣлалъ много добра, какъ вообще Саратовской общинѣ, такъ и въ частности бѣднымъ и нуждающимся. Всѣ заботы его были обращены на то, чтобы помочь тому, кто нуждался въ помощи, и съ этою цѣлью нерѣдко ходилъ онъ по домамъ, раздавая денежные пособія по мѣрѣ надобности.

1 Сентября 1823 г. Вернеръ слегъ въ постель, а уже 6 числа того же мѣсяца чувствовалъ приближеніе своей кончины. Въ виду того, онъ составилъ духовное завѣщаніе и въ тотъ же день и отошелъ въ вѣчность, 63 лѣтъ отъ роду. По этому завѣщанію онъ пожертвовалъ все свое имущество «Саратскому обществу, съ тѣмъ, чтобы пробствъ Линдль совмѣстно съ мѣстнымъ начальствомъ употребили бы его на пользу и благо общества, преимущественно же для миссіонерскихъ цѣлей или для распространенія Царствія Божія.» Удивительно въ этомъ завѣщаніи то, что единственная дочь Вернера, Фридерика Барбара, вышедшая замужъ еще до переселенія ея отца въ Россію, по тому же документу получила сравнительно очень небольшую долю отцовскаго имущества, всего 5000 гульденовъ, тогда какъ Саратовскому обществу досталось наличныхъ денегъ свыше 25000 р.

По объявленіи содержанія духовнаго завѣщанія Вернера его дочери, послѣдняя незамедлила заявить свои претензіи. Завязалась по этому поводу многолѣтняя переписка съ правительствами тѣхъ нѣмецкихъ государствъ (Баденъ, Пруссія и Саксенъ-Кобургъ-Гота), въ которыхъ проживала попеременно претен-

unter Linds Führung vor das Dorf hinauszog, um den hochverehrten Werner zu empfangen. Mit Gesang der Kinder wurde der teure Gast begrüßt und hernach in die für ihn hergerichtete Wohnung geleitet. Es sei hier noch erwähnt, daß mit Werner dessen trauter Freund Gottlieb Bengel hier eintraf, der viele Jahre hindurch bei Werner als Handelsgehilfe gedient und später ein selbständiges Handelsgeschäft gegründet hatte; diese Persönlichkeit werden wir jedoch weiter unten näher kennen lernen und kehren daher zu Werner zurück.

Es war Werner beschieden, nur kurze Zeit in Sarata zu leben — im ganzen nur 2 Monate; gleichwohl hat er der Gemeinde Sarata im allgemeinen, wie den Armen und Hilfsbedürftigen im einzelnen viele Wohlthaten erzeigt. Alle seine Bemühungen zielten darauf ab, den Notleidenden zu helfen, und zu dem Zweck besuchte er häufig die einzelnen Familien und teilte je nach Bedürfnis Gaben und Geld unter sie aus.

Am 1. September 1823 erkrankte Werner, und schon am 6. d. M. fühlte er, daß sein Ende nahe sei. In anbeacht dessen ließ er seinen letzten Willen niederschreiben und ging noch an demselben Tage zur ewigen Ruhe ein, nachdem er ein Alter von 63 Jahren erreicht hatte. Dem Testamente gemäß hatte Werner sein ganzes Vermögen der Gemeinde Sarata vermacht, mit der Bestimmung, das Propst Lindl in Gemeinschaft mit dem Ortsvorstand es „zum Wohl und Nutzen der Gemeinde, besonders aber zu Missionszwecken oder zur Ausbreitung des Reiches Gottes verwenden sollen.“ Auffallend ist in diesem Testament, daß Werners einzige Tochter Friederike Barbara, die sich noch vor der Auswanderung ihres Vaters nach Rußland verheiratet hatte, laut jenem Dokument nur einen verhältnismäßig kleinen Anteil vom Vermögen ihres Vaters bekam — 5000 Gulden, — während der Gemeinde Sarata ein Kapital von mehr als 25000 Rbl. zufiel.

Nachdem der Inhalt des Testaments der Tochter Werners eröffnet worden, beeilte sich letztere, ihre Ansprüche an die Hinterlassenschaft ihres Vaters geltend zu machen. Es entspann sich infolgedessen ein langjähriger Schriftwechsel mit den Staatsbehörden derjenigen Länder (Baden, Preußen

дентка; но несмотря на настойчивыя требованія со стороны ея, духовное завѣщаніе вошло въ законную силу (1835 г.).

Считаемъ умѣстнымъ замѣтить, что завѣщанный Вернеромъ капиталъ, отданный послѣ смерти завѣщателя на процентное приращеніе, къ 1836 г. увеличился до 107391 р. 46¹/₂ к. на ассигн. или 38000 руб. сер. слишкомъ, изъ которыхъ 98000 р. ассигн. хранились въ Одесскомъ Государственномъ Банкѣ, 7763 руб. 53¹/₂ к. ассигн. числилось въ ссудѣ за Саратовскими колонистами, а въ наличности въ кассѣ мѣстнаго сельскаго приказа было 1627 р. 93 к. ассигн.

II. Основаніе Вернеровскаго училища.

Мы выше сказали, что по духовному завѣщанію душеприказчиками назначены были пробствъ Линдль и мѣстные начальники; но такъ какъ первый уже въ декабрѣ 1823 г., по распоряженію правительства, долженъ былъ выселиться изъ Россіи, то всѣ обязанности душеприказчика возложены были на друга и товарища покойнаго Вернера—Фейгеля, много лѣтъ сряду занимавшаго должность шульца (старосты), а потомъ, по учрежденіи въ Саратовѣ окружнаго приказа, обершульца (старшины). Итакъ, по дѣлу объ устройствѣ, на счетъ капитала Вернера, училища въ Саратовѣ, на первомъ планѣ является именно Фейгель.

Первоначально, впрочемъ, предполагалось учредить, соотвѣтственно волѣ завѣщателя, «миссіонерскую семинарію»; съ этой цѣлью, въ 1830 г., мѣстный пасторъ Лезедовъ представилъ начальству выработанный имъ совмѣстно съ Фейгелемъ проектъ. Однако, министръ народнаго просвѣщенія не согласился съ этимъ проектомъ на томъ основаніи, что правительство врядъ-ли дастъ разрѣшеніе на учрежденіе такого заведенія, которое ставитъ цѣлью протестантскую миссію, и что, кромѣ того, средствъ на такое дѣло было-бы недостаточно. Зато министръ, въ виду недостатка учителей для сельскихъ школъ, находилъ болѣе полезнымъ и цѣлесообразнымъ учредить въ

und Sachsen-Koburg-Gotha), in welchen die Prätendentin nach einander ihren Wohnsitz hatte; aber ungeachtet der Beharrlichkeit, mit welcher sie ihre Forderungen wiederholte, erhielt das Testament gesetzliche Kraft (1835).

Es mag hier noch erwähnt werden, daß das von Werner testamentarisch vermachte Kapital, das nach dem Tode des Testators zum Zinsenanwuchs angelegt worden war, zum Jahr 1836 die Höhe von 107391 Rbl. 46 $\frac{1}{2}$ Kop. Bco. oder stark 38000 Rbl. Silber erreicht hatte. Von denen 98000 Rbl. Bco. in der Odessaer Reichsbank deponiert waren, 7763 Rbl. 53 $\frac{1}{2}$ Kop. Bco. bei Sarataer Kolonisten standen und 1627 Rbl. 93 Kop. Bco. bar in der Kasse des örtlichen Schulzenamtes aufbewahrt wurden.

II. Gründung der Wernerschule.

Wie weiter oben gesagt, hatte der Testator Propst Lindl und die Ortsvorsteher zu Testamentsvollstreckern ernannt. Da nun aber der erstere auf Verfügung der Regierung schon im Dezember 1823 Rußland hatte verlassen müssen, so wurden alle auf die Testamentsvollstreckung bezüglichen Pflichten dem Freunde und Genossen des seligen Werner, Bengel übertragen, der viele Jahre das Amt eines Schulzen (Dorfsältesten) und später nach Einführung des Gebietsamtes das des Oberschulzen (Wolostältesten) verwaltete. Und so erscheint denn bei Gründung der Wernerschule in Sarata eben derselbe Bengel auf dem ersten Plane.

Ursprünglich beabsichtigte man übrigens, entsprechend dem Willen des Testators, eine „Missionsanstalt“ zu stiften, und 1830 reichte der damalige Ortspastor Lesedow das von ihm in Gemeinschaft mit Bengel ausgearbeitete Projekt der Obrigkeit ein. Allein der Minister der Volksaufklärung versagte dem Projekt seine Zustimmung, mit dem Hinweis darauf, daß die Regierung schwerlich die Genehmigung zur Errichtung einer Anstalt erteilen werde, die sich zur Aufgabe macht, protestantische Mission zu treiben, und daß überdies die Mittel zu einem solchen Unternehmen nicht ausreichend wären. Dagegen fand es der Minister in anbetracht des Mangels an Lehrern für die Dorfschulen für nützlich und

Саратѣ мѣстное сельское училище съ особымъ классомъ, въ которомъ приготовлялись бы учителя какъ для самой Сараты, такъ и для другихъ нѣмецкихъ колоній. Съ этимъ мнѣніемъ министра общество Сараты и Фейгель согласились. И вотъ, годъ спустя, въ январѣ 1831 г., воспослѣдовало Высочайшее разрѣшеніе на открытіе въ Саратѣ «учительской семинаріи».

Между тѣмъ, Вернеровское училище открыто гораздо позднѣе, а потому невольно рождается вопросъ, почему дѣло объ основаніи училища затягивалось болѣе десятка лѣтъ и осуществилось лишь въ 1844 году? Чтобы выяснитъ такое непонятное для насъ явленіе, укажемъ на то, что общество с. Сараты, чрезъ посредство Фейгеля, одновременно ходатайствовало предъ начальствомъ о разрѣшеніи ему изъ процентовъ съ капитала Вернера значительной суммы на постройку церкви въ Саратѣ; а употребить часть завѣщаннаго капитала на такую настоятельную потребность общество имѣло право, согласно волѣ завѣщателя. Ходатайство это, возбужденное уже въ 1832 г., удостоилось разрѣшенія начальства, и въ 1841 г. отчислено было на этотъ предметъ изъ накопившихся процентовъ 16.000 руб. и, кромѣ того, 2.000 руб. въ неприкосновенный капиталъ, проценты съ котораго должны были быть употребляемы на ремонтъ церкви.

По окончаніи этой постройки, Фейгель всецѣло принимается за дѣло объ учрежденіи училища со свойственной ему энергіей и ведетъ его такъ успѣшно, что уже въ концѣ 1841 г. попечительный комитетъ объ иностранныхъ поселенцахъ южнаго края Россіи находитъ возможнымъ командировать въ Сарату колоніальнаго архитектора Стефенгагена для ознакомленія съ мѣстностью и составленія плана и смѣты на постройку училищнаго зданія. По этому плану, впрочемъ, предполагалось строить зданіе двухъ-этажное, а именно возлѣ пастарата, приблизительно на томъ мѣстѣ, гдѣ нынѣ находится богадѣльня; но Фейгель сумѣлъ убѣдить Комитетъ въ непрактичности плана, какъ въ отношеніи мѣста, такъ и въ от-

zweckmäßig, in Sarata eine Dorfschule mit einer besonderen Klasse zu gründen, in welcher sowohl für Sarata selbst als auch für die übrigen deutschen Kolonien Lehrer herangebildet werden könnten. Die Gemeinde Sarata und Bengel stimmten der Ansicht des Ministers bei, und so erfolgte ein Jahr darauf, Januar 1831, die Allerhöchste Genehmigung zur Errichtung eines „Lehrerseminars“ in Sarata.

Die Wernerschule ist indes viel später ins Leben getreten, und daher entsteht unwillkürlich die Frage, was denn die Gründung der Schule über ein Jahrzehnt verzögert hat, so daß der Plan erst im Jahr 1844 verwirklicht werden konnte. Um diese auffallende Verzögerung zu erklären, müssen wir uns daran erinnern, daß die Gemeinde Sarata durch Bengel gleichzeitig bei der hohen Behörde mit dem Gesuch eingekommen war, einen bedeutenden Teil der Zinsen des Wernerkapitals zur Erbauung einer Kirche in Sarata verwenden zu dürfen; einen Teil des ihr vermachten Kapitals zur Befriedigung eines so dringenden Bedürfnisses zu gebrauchen, hatte ja die Gemeinde nach dem Willen des Testators volle Berechtigung. Das im Jahr 1832 eingereichte Gesuch erlangte die obrigkeitliche Genehmigung und 1841 wurden von den Zinsen des Wernerkapitals 16000 Rbl. zu genanntem Zwecke abgestrichen; 2000 Rbl., die überdies bewilligt worden, sollten ein unantastbares Kapital bilden, von dessen Zinsen die Reparatur der Kirche bestritten werden könnte.

Nach Beendigung des Kirchbaues widmet sich Bengel ganz und mit der ihm eigenen Energie der Schulbauangelegenheit und betreibt die Sache mit so gutem Erfolg, daß es das Komite für die ausländischen Ansiedler Süd-Rußlands schon Ende 1841 für möglich findet, den Kolonial-Architekten Steffenhagen nach Sarata zu beordern, damit er die Wahl des Bauplatzes treffe und Plan und Kostenanschlag zur Errichtung des Schulgebäudes anfertige. Nach diesem Plan sollte, beiläufig gesagt, das Gebäude zweistöckig sein und in der Nähe des Pastorats stehen, ungefähr da, wo heute das Asyl liegt; Bengel vermochte jedoch das Komite zu überzeugen, daß dieser Plan sowohl in Hinsicht des Platzes als auch inbezug auf das Gebäude selbst unpraktisch sei. Das von ihm vorgestellte Projekt fand Beifall und das Schul-

ношеніи самага зданія. Представленный имъ проектъ былъ одобренъ, и училищное зданіе, въ одинъ этажъ, сооружено на концѣ селенія на отведенной обществомъ въ пользу училища землѣ въ количествѣ $1\frac{1}{2}$ дес. *). Зданіе вмѣстѣ со службами и оградой обошлось въ 3.172 руб. $75\frac{1}{7}$ коп. с. Постройка въ общемъ окончена къ концу 1843 года.

Цѣль Вернеровскаго училища и учебная программа изложены въ уставѣ, Высочайше утвержденномъ 23 октября 1842 г. въ Гатчинѣ. Изъ 20 параграфовъ, входящихъ въ этотъ уставъ, приведемъ вкратцѣ главныя основныя положенія.

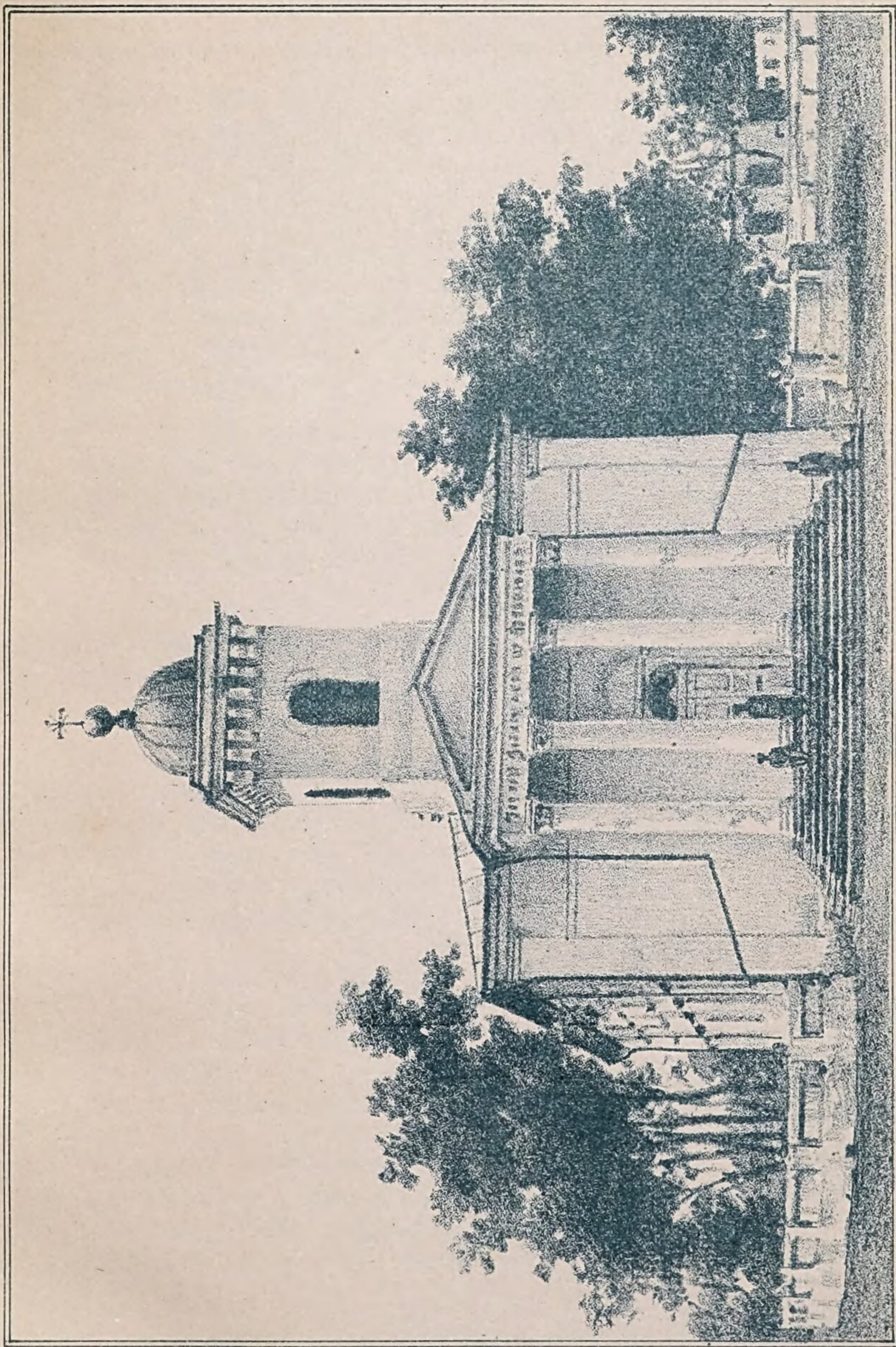
1. Учреждаемое въ Саратовѣ училище имѣетъ цѣлью образоватъ изъ колонистскихъ мальчиковъ способныхъ учителей для сельскихъ школъ и писарей для приказовъ, а равно землемѣровъ и архитекторовъ, посредствомъ которыхъ распространить въ колоніяхъ русскій языкъ (§ 1).

2. Содержаться должно оно на проценты съ неприкосновеннаго капитала Вернера, заключающагося, по отчисленіи 4.000 руб. на постройку зданія въ 32.000 руб.

3. Училище состоитъ подъ непосредственнымъ вѣдѣніемъ мѣстнаго окружнаго приказа, обще съ старшиною Фейгелемъ, которому присвоивается званіе попечителя на всю жизнь. Приказъ каждую третью года долженъ доносить попечительному комитету, въ Одессѣ, о состояніи училища и отдавать ежегодно отчетъ ему-же.

4. Число учениковъ не должно превышать 30; 10 изъ нихъ содержатся на счетъ процентовъ съ училищнаго фонда въ качествѣ пансіонеровъ; прочіе живутъ по частнымъ домамъ, пользуясь бесплатнымъ ученіемъ. Въ училище принимаются только мальчики, предпочтительно сироты, обучавшіеся въ сельскихъ школахъ и отличившіеся хорошою нравственностью. Изъ 10 пансіонерскихъ вакансій половина можетъ быть замѣщена мальчиками изъ Сараты, другія 5

*) Въ настоящее время у училища около 1 дес. земли.



Церковь въ с. Саратѣ.

gebäude wurde nur einstöckig und bekam seinen Platz am Ende des Dorfes auf einem der Schule von der Gemeinde zugetheilten Stück Land von $1\frac{1}{2}$ Dessj *). Das Gebäude kam samt Stallung und Umfassungsmauer auf 3172 Rbl. $75\frac{1}{7}$ Kop. S. zu stehen. Beendet wurde der Bau in der Hauptsache gegen Ende 1843.

Zweck und Unterrichtsprogramm sind in den am 23. Oktober 1842 Allerhöchst in Gatschina bestätigten Statuten dargelegt. Dieselben umfassen 20 Paragraphen, von denen wir die wichtigsten hier in Kürze anführen wollen.

1. Die in Sarata zu errichtende Schule hat den Zweck, aus Kolonistenknaben tüchtige Lehrer und Schreiber für die Dorfschulen und Dorfsämter sowie Landmesser und Architekten heranzubilden und durch dieselben in den Kolonien die russische Sprache zu verbreiten (§ 1).

2. Die Unterhaltung der Schule soll von den Zinsen des unantastbaren Wernerkapitals bestritten werden, das nach Abzug von 4000 Rbl. zur Errichtung des Schulgebäudes sich auf 32000 Rbl. beläuft.

3. Die Schule steht unter der unmittelbaren Verwaltung des örtlichen Gebietsamtes und des Oberschulzen Bengel, dem für lebenslänglich der Titel eines „Fürsorgers“ beigelegt wird. Das Gebietsamt hat jedes Drittelsjahr dem Komite in Odessa über den Zustand der Schule Bericht zu erstatten und alljährlich einen Rechenschaftsbericht einzusenden.

4. Die Zahl der Schüler darf nicht 30 übersteigen; 10 von ihnen werden auf Rechnung der Zinsen des Schulfonds als Pensionäre unterhalten; die übrigen wohnen in Privathäusern und genießen nur unentgeltlichen Unterricht. In die Schule werden nur Knaben aufgenommen, und zwar vorzugsweise Waisen, die in der Dorfschule unterrichtet worden und sich durch gute sittliche Führung ausgezeichnet haben. Von den 10 Plätzen kann die Hälfte durch Sarataer Knaben besetzt werden, die übrigen 5 werden durch Waisenknaben aus den andern Kolonien besetzt, die Knaben

*) Gegenwärtig besitzt die Schule unges. 1 Dessj. Land.

замѣщаются сиротами изъ другихъ колоній. Мальчики принимаются не моложе 14 и не старше 16 лѣтъ.

5. Училище состоитъ изъ одного класса съ подраздѣленіемъ его на подготовительный и окончательный; учебный курсъ продолжается 4 года. Въ подготовительномъ курсѣ, продолжающемся 1 годъ, преподаются: символъ вѣры, заповѣди и главныя молитвы; чтеніе и письмо на нѣмецкомъ и русскомъ языкахъ; четыре дѣйствія ариѳметики и рисованіе. Въ окончательномъ курсѣ: законъ Божій и священная исторія; русская и нѣмецкая грамматики; риторика съ переводами съ русскаго на нѣмецкій языкъ и обратно; статистика Россіи и преимущественно Новороссійскаго края; ариѳметика, алгебра, лонгиметрія, планиметрія, стереометрія и выкладываніе на счетахъ; землемѣріе; краткое основаніе сельской архитектуры, составленіе плановъ и смѣтъ (§§ 11, 12)

6. Закону Божію и нѣмецкому языку предназначается обучать мѣстному пастору; преподаваніе-же прочихъ предметовъ распредѣляется между двумя учителями. Учители обязаны знать и нѣмецкій языкъ для объясненія съ воспитанниками до тѣхъ поръ, пока послѣдніе ознакомятся съ русскимъ языкомъ.

Учителямъ усвоены служебныя права учителей уѣздныхъ училищъ; жалованья имъ полагается по 300 руб. въ годъ, пастору 150 руб. Число ежедневныхъ уроковъ 5 (§ 16).

7. На содержаніе училища изъ процентовъ съ неприкосновеннаго капитала отпускается 1.280 руб. Если-же на практикѣ означенная сумма окажется недостаточною, то можно будетъ къ капиталу Вернера присоединить еще 4.500 руб., пожертвованные дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ Контеніусомъ «на образованіе изъ колонистскихъ мальчиковъ учителей и пасторовъ» (§ 18).

8. По окончаніи каждаго года производится учащимся испытаніе въ присутствіи одного изъ членовъ высшаго колоніальнаго начальства. Отличнѣйшіе получаютъ похвальные листы и преміи, а лучшій изъ учениковъ (съ званіемъ «старшаго») подъ руковод-

dürfen nicht jünger als 14 und nicht älter als 16 Jahre sein.

5. Die Schule besteht aus einer Klasse, die in einen Vorbereitungs- und in einen Finalkursus zerfällt; der Kursus ist vierjährig. Im Vorbereitungskursus, der ein einjähriger ist, werden durchgenommen: das Glaubensbekenntnis, die Gebote und die wichtigsten Gebete; Lesen und Schreiben — deutsch und russisch; die vier Species der Arithmetik und Zeichnen. Im Finalkursus: Religion und biblische Geschichte; russische und deutsche Grammatik; Rhetorik mit Uebersetzungen aus dem Russischen ins Deutsche und umgekehrt; Statistik Rußlands und besonders Neu-Rußlands; Arithmetik, Algebra, Longimetrie, Planimetrie, Stereometrie und Rechnen auf dem Rechenbrett; Landmeßkunst; elementare Begriffe von der Baukunst, soweit sie auf dem Lande erforderlich; Anfertigung von Bauplänen und Kostenanschlägen (§§ 11, 12).

6. Der Unterricht in Religion und deutscher Sprache wird dem Orts-Pastor übertragen; die übrigen Lehrgegenstände hingegen werden unter die zwei Lehrer verteilt. Die Lehrer müssen obligatorisch auch Deutsch verstehen, um sich den Zöglingen verständlich machen zu können, solange letztere die russische Sprache nicht verstehen. Die Lehrer stehen, was ihre Dienstrechte betrifft, auf gleicher Linie mit den Lehrern der Kreisschulen; sie bekommen ein jährliches Gehalt von 300 Rbl., der Pastor 150 Rbl. Täglich sind 5 Stunden zu erteilen (§ 16).

7. Zur Unterhaltung der Schule werden jährlich von den Zinsen des unantastbaren Kapitals 1280 Rbl. verabfolgt. Wenn sich jedoch in der Praxis herausstellt, daß diese Summe nicht ausreichend ist, so können die von dem Wirklichen Staatsrat Kontenius „zur Ausbildung von Kolonistenknaben zu Lehrern und Pastoren“ bestimmten 4500 Rbl. zum Wernerkapital geschlagen werden (§ 18).

8. Am Ende eines jeden Schuljahres werden die Schüler in Gegenwart eines Mitgliedes der hohen Kolonialbehörde geprüft; diejenigen Schüler, welche sich besonders ausgezeichnet haben, erhalten Belobungszeugnisse und Prämien. Der beste Schüler (unter dem Namen „Senior“) führt unter der Kontrolle der Lehrer die Aufsicht über seine Mit-

ствомъ наставниковъ наблюдаетъ за поведеніемъ своихъ товарищей. Исправительныя мѣры бываютъ: внесеніе въ «черную книгу», тѣлесныя наказанія, по постановленію окружнаго приказа, и исключеніе изъ училища.

9. Обучавшіеся на счетъ заведенія обязаны прослужить 10 лѣтъ въ учительской или писарской должности, съ жалованіемъ отъ 100—150 р. въ годъ (§ 20).

Въ вышеизложенный уставъ, проектъ котораго, къ мѣсту сказать, составленъ былъ самимъ Фейгелемъ, вошли нѣкоторые пункты, которые, по мнѣнію его, не соотвѣтствуютъ волѣ завѣщателя. Что касается русскаго языка, то онъ находилъ преподаваніе его необходимымъ и обязательнымъ; но землемѣріе, алгебру, архитектуру, какъ предметы «свѣтскіе,» считалъ противорѣчащими смыслу завѣщанія Вернера. И вотъ, вскорѣ по полученіи утвержденнаго устава, Фейгель начинаетъ ходотайствовать предъ начальствомъ объ исключеніи помянутыхъ предметовъ и включеніи нѣкоторыхъ новыхъ, которые, въ сущности, составляли важныя пробѣлы въ учебной программѣ, какъ напр. обученіе хоровому пѣнію. Наконецъ вслѣдствіе многократныхъ убѣдительныхъ просьбъ, въ которыхъ Фейгель, между прочимъ, ссылается на 23-лѣтнюю душевную дружбу, связывавшую его съ Вернеромъ» и на «угрызеніе совѣсти,» терзающія его по поводу устава, высшимъ начальствомъ допущены были слѣдующія измѣненія и дополненія: 1) по смерти Фейгеля, долженъ быть избранъ въ попечители училища другой саратскій колонистъ евангелическаго исповѣданія; 2) введено обученіе хоральному пѣнію и духовной музыкѣ; 3) расширена программа Закона Божія; 4) ученики принимаются не моложе 15 лѣтъ, т. е. по совершеніи конфирмаціи; 5) учителя должны быть непременно еванг.-лютеранскаго исповѣданія и обязаны знать русскій языкъ; 6) мѣстный пасторъ, съ жалованіемъ по 75 руб. въ годъ, долженъ обучать лишь Закону Божію, преподаваніе же нѣмецкаго языка возлагается на одного изъ учителей; 7) назначено въ день по 6 уроковъ.

schüler. Als Zuchtmittel werden angewendet: Eintragen ins „schwarze Buch“, körperliche Züchtigung nach Bestimmung des Gebietsamtes und Ausschließung aus der Schule.

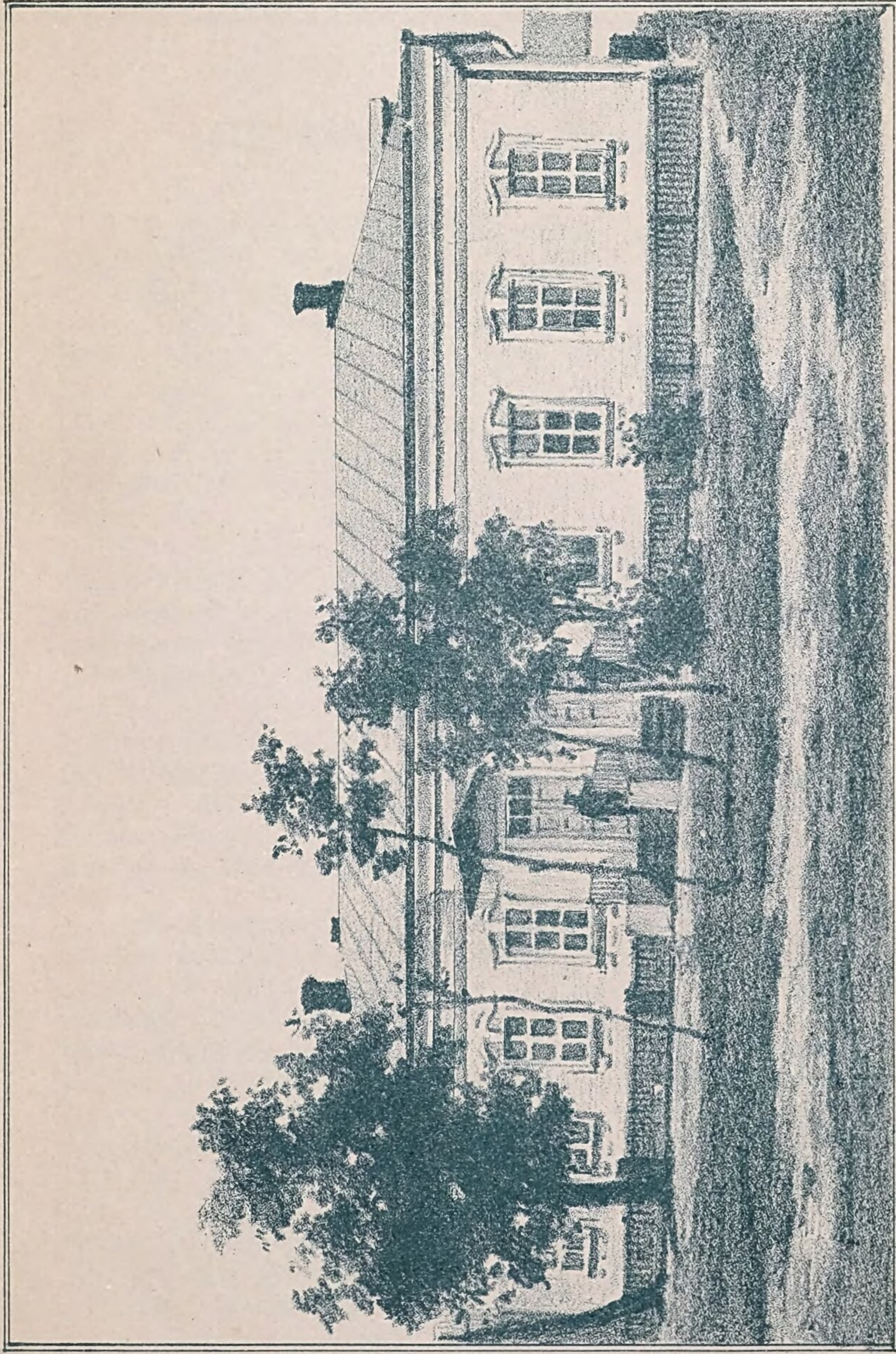
9. Diejenigen, welche auf Kosten der Anstalt unterrichtet worden, sind verpflichtet, 10 Jahre als Lehrer oder Schreiber zu dienen mit einem Gehalt von 100 bis 150 Rbl. jährlich (§ 20).

In die oben dargelegten Statuten, zu denen, Bengel selbst den Entwurf ausgearbeitet hatte, waren einige Punkte aufgenommen worden, die nach seiner Ansicht nicht dem Willen des Testators entsprachen. Was die russische Sprache betrifft, so hielt er den Unterricht in derselben für notwendig und obligatorisch; hinsichtlich der Landmesskunst, Algebra und Baukunst hingegen, die er „weltliche Punkte“ nannte, war er der Meinung, daß sie mit dem Sinn des Testaments im Widerspruch ständen. Bald nach Empfang der bestätigten Statuten reichte denn Bengel bei der Behörde sein Gesuch ein um Weglassung der genannten Gegenstände und Aufnahme einiger neuen, deren Fehlen in der That eine nennenswerte Lücke im Unterrichtsprogramm bildete, wie z. B. der Choralgesang. Nachdem Bengel wiederholt dringend um Abänderung der Statuten gebeten und unter anderem auf die „23-jährige Freundschaft, welche ihn mit Werner verbunden,“ und auf die „Gewissensbisse,“ die ihn im Blick auf die Statuten quälten, hingewiesen, wurden von der hohen Obrigkeit folgende Veränderungen und Ergänzungen gestattet: 1) nach dem Tode Bengels soll ein anderer Sarataer Kolonist evangelischer Konfession zum Fürsorger ernannt werden; 2) Choralgesang und Kirchenmusik sollen hinzugefügt werden; 3) das Programm für den Religionsunterricht wird erweitert; 4) die Schüler dürfen bei der Aufnahme nicht unter 15 Jahr sein, können somit erst nach der Konfirmation angenommen werden; 5) die Lehrer müssen unfehlbar evang.-lutherischen Bekenntnisses sein und die russische Sprache verstehen; 6) der Ortspastor hat bei einer Gage von jährlich 75 Rbl. nur in der Religion zu unterrichten, während der Unterricht in der deutschen Sprache einem der Lehrer zugewiesen wird; 7) die Zahl der täglichen Unterrichtsstunden beträgt 6.

III. Открытіе училища.

По окончаніи постройки училищнаго зданія, первымъ дѣломъ, конечно, было пріискать способныхъ учителей и привлечь установленное число учениковъ, желающихъ посвятить себя учительской должности. Что касается числа учениковъ, то попечительный комитетъ, соображаясь со средствами училища (1280 руб. въ годъ), постановилъ принять на счетъ процентовъ съ капитала Вернера не 10 воспитанниковъ, а только 6, остальные же 4 вакансіи замѣстить такими мальчиками, которые были бы въ состояніи содержать себя на свой счетъ, пользуясь только безплатною квартирою и безплатными уроками. Принимать слѣдовало, по указанію комитета, исключительно сиротъ, а по недостатку таковыхъ — дѣтей, коихъ родители живы. Условія пріема, кажется, весьма выгодныя, на самомъ дѣлѣ же стоило много усилій, много трудовъ, пока наконецъ составилъ полный комплектъ воспитанниковъ. Пошла публикація по всѣмъ колоніямъ бессарабской и херсонской губерній; но желающихъ поступить оказалось такъ мало, что пріемъ учениковъ могъ быть прекращенъ лишь 1-го октября, тогда какъ ученіе началось уже 1-го іюня.

Въ то-же время окружный приказъ совмѣстно съ попечителемъ Фейгелемъ, по порученію попечительнаго комитета, заботился о пріисканіи учителей. На должность старшаго учителя комитетомъ назначенъ былъ Карлъ Людвиговъ Байшъ, служившій при этомъ училищѣ около 40 л. вплоть до самой смерти (1883 г.). Байшъ родомъ былъ изъ Вюртемберга; родился онъ въ с. Зульцѣ $\frac{8}{20}$ окт. 1814 г. Оставшись по смерти родителей безъ всякихъ средствъ, онъ, благодаря попеченію одного покровителя, поступилъ въ прогимназію, которой онъ, однако жъ, не окончилъ. На 25-томъ году своей жизни Байшъ поступилъ въ частную учительскую семинарію въ Лихтенштернѣ (Вюртембергъ), гдѣ пробылъ $1\frac{1}{2}$ года. Назначенный на должность сельскаго учителя въ нѣ-



Квартиры учителей.

III. Eröffnung der Schule.

Nachdem der Bau des Schulgebäudes vollendet war, galt es zunächst, die geeigneten Lehrkräfte zu gewinnen und die festgesetzte Zahl von Schülern heranzuziehen, die bereit wären, sich dem Lehrerdienst zu widmen. Was die Zahl der Schüler betrifft, so hatte das Fürsorge-Komitee im Blick auf die geringen Mittel der Schule (1280 Rbl. jährlich) beschlossen, auf Rechnung der Zinsen des Wernerkapitals nicht 10, sondern nur 6 Schüler aufzunehmen und die übrigen 4 Stellen mit solchen Knaben zu besetzen, die im stande wären, sich aus eigenen Mitteln zu unterhalten; letztere sollten nur Quartier und Unterricht unentgeltlich bekommen. Nach der Weisung des Komitees sollten ausschließlich Waisen aufgenommen werden und nur in Ermangelung von solchen auch Kinder, deren Eltern noch am Leben sind. So günstig die Aufnahmebedingungen auch waren, so viel Mühe und Anstrengung kostete es in der That die volle Anzahl von Schülern herbeizuziehen. Es erging ein Aufruf an sämtliche Kolonisten des bessarabischen und chersonischen Gouvernements; aber die Meldungen liefen so spärlich ein, daß die Aufnahme erst am 1. Oktober abgeschlossen werden konnte, während der Unterricht schon am 1. Juni begonnen hatte.

Zu gleicher Zeit war das Gebietsamt in Gemeinschaft mit dem Fürsorger Bengel im Auftrage des Fürsorge-Komitees bemüht, die geeigneten Lehrer ausfindig zu machen. Zum Oberlehrer wurde vom Komitee Karl Baisch ernannt, der nahezu 40 Jahre an der Schule gedient hat und 1883 im Dienste gestorben ist. Baisch stammte aus Württemberg und war am 8/20. Oktober in Sulz geboren. Nach dem Tode seiner Eltern trat der mittellose Knabe mit Hilfe eines Gönners in die Lateinschule, die er jedoch nicht beendigte. Im 25. Lebensjahr trat er in das Privat-Lehrerseminar in Lichtenstern (Württemberg) ein, wo er 1½ Jahr verweilte. Einem Rufe als Lehrer in der Kolonie Helenendorf in Transkaukasien folgend, machte sich Baisch

мецкой колоніи Геленендорфъ на Закавказьѣ, Байшъ въ 1841 г. отправился въ Россію, но дорогою заболѣла молодая его жена, урожденная графиня Аренсбергъ, и это-то обстоятельство заставило его остаться въ Одессѣ, гдѣ и получилъ мѣсто учителя при нѣмецкомъ церковномъ училищѣ Св. Павла. Затѣмъ, по выдержаніи имъ испытанія на званіе домашняго учителя, Байшъ былъ назначенъ на должность учителя вновь открытаго училища въ Саратовъ.

Для занятія должности второго учителя Фейгелемъ рекомендуется комитету нѣкій Карлъ Шульцъ, родомъ изъ Лифляндіи, человѣкъ, получившій высшее образованіе въ Дерптскомъ университетѣ, и пріобрѣтшій званіе домашняго учителя по экзамену въ Кишиневѣ.

Шульцъ тоже получилъ утвержденіе въ должности учителя и прибылъ въ Саратовъ 30 мая.

Занятія по училищу, начавшіяся 1-го іюня 1844 г., можно считать только предварительными; официально училище открыто 25-го іюня 1844 г., въ день рожденія Государя Императора Николая Павловича. Торжество это происходило въ присутствіи г. предсѣдателя попечительнаго комитета, статскаго совѣтника барона фонъ Гана, мѣстнаго пастора Брейтенбаха, учителей этого училища и многихъ жителей Сарата и сосѣднихъ селеній, причемъ мѣстнымъ пасторомъ отслуженъ былъ благодарственный молебенъ.

Таково было начало Вернеровскаго училища. Заканчивая настоящую главу, мы не можемъ не упомянуть объ одномъ дѣятелѣ, который оставилъ по себѣ добрую память между колонистами неусыпною заботливостью объ улучшеніи ихъ быта вообще, а также принималъ самое теплое участіе въ дѣлѣ учрежденія описываемаго нами училища, — это бессарабскій намѣстникъ, генералъ-лейтенантъ Иванъ Никитичъ Инзовъ. Состоя во главѣ «опекунской конторы» въ Кишиневѣ, а по упраздненіи послѣдней, ставъ предсѣдателемъ попечительнаго комитета въ Одессѣ

im Jahr 1841 auf den Weg nach Rußland; unterwegs aber erkrankte seine junge Frau, eine geborene Gräfin v. Arensberg, und dieser Umstand veranlaßte ihn, in Odessa zu bleiben, wo er die Stelle eines Lehrers an der St. Pauli-Kirchenschule bekam. Nachdem Baisch in Odessa das Hauslehrerexamen bestanden, wurde er zum Lehrer an der neuerrichteten Schule in Sarata ernannt.

Für den Posten eines zweiten Lehrers empfiehlt Bengel dem Komite einen gewissen Karl Schulz. Derselbe war ein geborener Livländer, hatte die Universität in Dorpat absolviert und in Kischinew das Examen eines Hauslehrers gemacht. Schulz erlangte ebenfalls die Bestätigung für die zweite Lehrerstelle und traf am 30. Mai in Sarata ein.

Der Unterricht hatte einstweilen schon am 1. Juni 1844 begonnen; officiell jedoch wurde die Schule erst am 25. Juni 1844, dem Geburtstag seiner Majestät des Kaisers Nikolai Pawlowitsch, eröffnet. Die Feier fand statt in Gegenwart des Herrn Präsidenten des Fürsorge-Komitees, Staatsrat Baron v. Hahn, des Ortspastors Breitenbach, der Lehrer dieser Schule und vieler Bewohner von Sarata und den benachbarten Dörfern; Pastor Breitenbach hielt einen feierlichen Dankgottesdienst ab.

Das war der Anfang der Wernerschule. Indem wir dieses Kapitel schließen, können wir nicht umhin, eines Mannes Erwähnung zu thun, der wegen seiner unermüdlischen Fürsorge für das Wohl der Kolonisten bei diesen in gutem Andenken steht und an der Gründung der in Rede stehenden Schule den wärmsten Anteil nahm — es ist der Statthalter von Bessarabien, General-Lieutenant Swan Nikititsch Insow. Insow stand zugleich an der Spitze des „Vormundschafts-Komptoirs“ in Kischinew und nahm nach Aufhebung desselben die Stelle des Präsidenten im Fürsorge-Komitee in Odessa ein (seit 1831); sowohl in der einen

(съ 1831 г.), Инзовъ относился весьма сочувственно ко всѣмъ докладамъ и ходатайствамъ Фейгеля и, сколько видно, много способствовалъ осуществленію начатаго дѣла *).

IV. Постановка училища до преобразованія его въ центральное.

Коснемся сперва внѣшней организаціи училища.

На содержаніе училища по штату ежегодно отпускалось :

жалованье двумъ учителямъ.....	600 р. — к.
законоучителю.....	75 » — »
на содержаніе 10 мальчиковъ, считая по 7 коп. въ день.....	255 » 50 »
на одежду и обувь по 10 руб.....	100 » — »
на отопленіе, освѣщеніе, ремонтъ зданія, прислугу, лекарства.....	249 » 50 »
Всего..	1280 р. — к.

Училище открыло свое дѣйствіе съ 10 учениками, изъ которыхъ 6 пользовались полнымъ содержаніемъ на счетъ процентовъ съ капитала Вернера, съ названіемъ «Вернеровскихъ воспитанниковъ», 2 содержались на счетъ процентовъ съ капитала Канте-ніуса, а остальные 2 на счетъ родителей **). Квартиру со столомъ названные 10 воспитанниковъ получали въ зданіи самого училища, гдѣ состояли подъ непосредственнымъ надзоромъ учителя Байша, которому, помимо обязанностей преподавателя, поручено было наблюдать за нравственнымъ поведеніемъ учащихся. За столъ, бѣлье и вообще за труды по надзору за учениками, Байшъ, согласно договору съ попечите-

*) Генераль Инзовъ занималъ должность предсѣдателя поп. ком. до 1843 года и былъ уволенъ по болѣзни. Скончался онъ 27-го мая 1845 г. въ Одессѣ. Бренныя останки этого «отца и благодѣтеля» впослѣдствіи были перевезены въ болгарскую колонію Болградъ, гдѣ и покоятся въ мѣстномъ храмѣ.

**) Кромѣ того, училище посѣщали 2 ученика въ качествѣ приходящихъ.

als auch in der anderen Stellung zeigte er für alle Vorstellungen und Bittgesuche Bengels das regste Interesse und förderte das Unternehmen in kräftigster Weise *)

IV. Zustand der Schule bis zu ihrer Umgestaltung in eine Centralschule.

Werfen wir zunächst einen flüchtigen Blick auf die äußere Organisation der Schule.

Zur Unterhaltung der Schule wurden etatmäßig jährlich verabfolgt:

Gehalt der beiden Lehrer.....	600 Rbl.	—	Kop.
„ des Religionslehrers.....	75	„	— „
Zur Unterhaltung von 10 Knaben zu 7 Kop. per Tag gerechnet.....	255	„	50 „
Für Bekleidung und Beschuhung zu 10 Rbl.	100	„	— „
Für Beheizung, Beleuchtung, Remonte des Gebäudes, Magdlohn, Arzneien.	249	„	50 „

In allem.. 1280 Rbl. — Kop.

Die Schule begann ihre Thätigkeit mit 10 Schülern, von denen 6 volle Pension bekamen, und zwar von den Zinsen des Wernerkapitals, und daher „Wernerzöglinge“ hießen; 2 wurden von den Zinsen des Konteniuschen Kapitals unterhalten und 2 auf Kosten der Eltern **). Quartier und Kost erhielten die genannten 10 Zöglinge im Schulhause selbst, wo sie unter der unmittelbaren Aufsicht des Lehrers Baisch standen, der neben den Pflichten eines Lehrers die Verpflichtung übernommen hatte, die sittliche Führung der Schüler zu übermachen. Für Kost, Wäsche und Beaufsichtigung der Schüler bekam Baisch laut der mit dem Fürsorger Bengel geschlossenen Uebereinkunft für jeden Stipen-

*) General Insow bekleidete das Amt des Präsidenten im Fürs-Kom. bis zum Jahr 1843 und wurde krankheits halber entlassen. Er starb am 27. Mai 1845 in Odessa. Die sterblichen Ueberreste dieses „Vaters und Wohltäters“ wurden später in die bulgarische Kolonie Bolgrad übergeführt, und daselbst in der Kathedrale beigesetzt.

**) Außerdem besuchten die Schule 2 externe Schüler.

лемъ Фейгелемъ, получалъ по 42 руб. 75 коп. въ годъ съ cadaго стипендіата. Устройство пансіона и общежитія нельзя не признать весьма полезнымъ, какъ съ воспитательной, такъ и съ учебной стороны.

Хозяйственной частью училища, въ силу устава, завѣдывалъ попечитель Фейгель совмѣстно съ окружнымъ приказомъ. Фейгель, сверхъ того, игралъ также выдающуюся роль, какъ надзиратель училища. 1-го числа cadaго мѣсяца онъ производитъ ревизію въ училищѣ, каждые 3 мѣсяца маленькій повѣрочный экзаменъ, а каждую треть года доноситъ попечительному комитету о состояніи здоровья преподавателей и воспитанниковъ. Нужно замѣтить, что Фейгель былъ попечитель на дѣлѣ, а не только по званію. Горячо радѣя о благѣ учащихся и учащихся, онъ близко принималъ къ сердцу всѣ ихъ нужды и потребности, всячески стараясь помочь по мѣрѣ силъ.

О томъ, какъ велось собственно преподаваніе въ училищѣ въ первые годы дѣйствія его, и какъ учителя распредѣлили между собою предметы, свѣдѣній у насъ нѣтъ *). Объ успѣхахъ воспитанниковъ мы можемъ судить по отзывамъ предсѣдателя комитета, въ присутствіи котораго происходили годичныя испытанія. Въ концѣ перваго учебнаго года, предсѣдатель комитета, баронъ фонъ Ганъ, повидимому, остался доволенъ результатомъ испытанія; на второмъ же испытаніи (1846 г.) не нашелъ того, чего ожидалъ. Такъ, напр., онъ пишетъ попечителю Фейгелю, что на экзаменѣ не пришлось ему слышать ни одной законченной фразы, которая состояла-бы изъ 10 словъ, а только названіе городовъ и рѣкъ или только отвѣты «да» или «нѣтъ». Особенно неудовлетворительными оказались успѣхи по русскимъ предметамъ. Преподаватель русскихъ предметовъ, Шульцъ, зналъ много языковъ; но — по словамъ предсѣдателя — «знаніе многихъ языковъ еще не дѣлаетъ человека педагогомъ». По увольненіи Шульца, мѣсто учителя русскаго языка оставалось вакантнымъ цѣлыхъ 4

*) Веденіе журналовъ ввѣнилось учителямъ въ обязанность лишь черезъ 25 лѣтъ.

diaten 42 Rbl. 75 Kop. aufs Jahr. Es ist nicht zu leugnen, daß die Einrichtung eines Internats sowohl nach Seite der Erziehung, als auch inbezug auf den Unterricht von großem Segen war.

Den wirthschaftlichen Teil der Schule verwaltete aufgrund der Statuten der Fürsorger Bengel in Gemeinschaft mit dem Gebietsamt. Bengel spielte daneben eine bedeutende Rolle als Aufseher der Schule. Am 1. jeden Monats hält er eine Revision in der Schule ab, nach je 3 Monaten veranstaltet er eine kleine Prüfung, und am Ende eines jeden Drittelsjahrs erstattet er dem Fürsorge-Komite Bericht über den Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler. Es muß bemerkt werden, daß Bengel im wahren Sinn des Worts ein Fürsorger war und nicht nur dem Namen nach. Das Wohl der Lehrenden und Lernenden zu fördern, war sein eifrigstes Bemühen, und stets ließ er es sich angelegen sein, der Noth abzuhelpen und die Bedürfnisse zu stillen, soweit es in seinen Kräften lag.

Darüber, wie der Unterricht in den ersten Jahren der Wirksamkeit der Schule getrieben wurde, und wie die Lehrer sich in die einzelnen Fächer theilten, liegen uns keinerlei Nachrichten vor. *) Ueber die Fortschritte der Schüler geben uns nur die Aeußerungen des Präsidenten des Fürsorge-Komitees, in dessen Gegenwart die Jahresprüfungen stattfanden, einigen Aufschluß. Am Ende des ersten Schuljahres scheint der Präsident des Fürsorge-Komitees mit den Resultaten der Prüfung zufrieden gewesen zu sein; allein bei der zweiten Prüfung (1846) fand er nicht, was er erwartet. So schreibt er z. B. an den Fürsorger Bengel, daß er beim Examen nicht einen einzigen vollständigen Satz, der auch nur 10 Wörter enthalten hätte, gehört habe, sondern nur Namen von Städten und Flüssen oder nur die Antworten „Ja“ oder „Nein“. Besonders unbefriedigend waren die Fortschritte im Russischen. Der Lehrer der russischen Gegenstände, Schulz, hatte zwar viele Sprachen gelernt; allein nach den Worten des Präsidenten „macht die Kenntniß vieler Sprachen aus einem Menschen noch keinen Pädagogen“. Nach Entlassung des Lehrers Schulz blieb die Stelle des russischen

*) Die Führung der Tagebücher wurde den Lehrern erst nach 25 Jahren zur Pflicht gemacht.

года. На первых порахъ комитетъ допустилъ къ исправленію должности нѣкоего Дюборга, съ тѣмъ, что онъ по выдержаніи имъ подлежащаго испытанія назначенъ будетъ на эту должность Дюборгъ, какъ видно, однакожъ не подвергался испытанію *). Вслѣдъ затѣмъ рекомендуется еще нѣкій Хонацкій, окончившій курсъ харьковскаго университета, и какой-то Каетанъ Ремерсъ; но ни одинъ, ни другой не удостоился получить вакантное мѣсто.

Итакъ, училищу пришлось переживать тяжелое время. Вопросъ о пріисканіи новаго учителя русскаго языка сильно тревожилъ комитетъ и попечителя училища, тѣмъ болѣе, что 4-лѣтній курсъ подходилъ къ концу, а учебную программу надобно было выполнить по возможности. Но старанія по этому дѣлу долгое время были безуспѣшны. Къ тому же училище постигла новая бѣда: 9 янв. 1847 г. смерть свела въ могилу честнаго, неутомимаго труженика Фейгеля. Смѣемъ сказать, что заслуги его далеко еще не оцѣнены нынѣшнимъ поколѣніемъ. Вспомнимъ, что Фейгель 23 года самоотверженно служилъ этому дѣлу, отдавая ему и знанія, и время, и трудъ. Стоитъ только всмотрѣться въ сотни бумагъ, собственноручно имъ написанныя, или въ счетоводство по постройкѣ училищнаго зданія, чтобы понять, съ какою аккуратностью и добросовѣстностью относился онъ къ своимъ обязанностямъ, и сколько испытывалъ затрудненій и невзгодъ. Въ виду такихъ заслугъ, отсутствіе памятника надъ могилой Фейгеля производитъ на насъ тяжелое впечатлѣніе **).

*) Дюборгъ родомъ былъ саксонецъ, съ молодыхъ лѣтъ жилъ въ Россіи, приписавшись въ Дерптъ, поступилъ на казенную службу, 4 года былъ писаремъ въ уѣздн. полицейск. управленіи въ Красноярскѣ, въ Сибири. Въ это время ему было 54 года.

**) Вернеру въ 1889 году поставленъ мраморный памятникъ, стоящій вмѣстѣ съ чугунной рѣшеткой 592 р. 65 коп. На этотъ предметъ пожертвовано бывшими воспитанниками училища 307 руб. 25 коп., саратскимъ обществомъ 200 руб., собрано между поселянами Сараты 81 руб., остальные 4 руб. 40 коп. выручены съ продажи ящиковъ и пр.



Памятникъ Вернеру.

Lehrers volle 4 Jahre vakant. Vorläufig wurde als Stellvertreter ein gewisser Düborg vom Komite eingesezt, unter der Bedingung, daß er nach Ablegung der gesetzlichen Prüfung definitiv angestellt werden würde. Düborg hat sich indes, wie ersichtlich, keiner Prüfung unterzogen. *) Bald darauf bewirbt sich ein gewisser Chonakki um die Stelle, ein Mann, der die Universität Charkow absolviert hat, und hernach ein gewisser Rajetan Rämers; aber weder dem einen noch dem andern gelang es, die vakante Stelle zu erhalten.

So hatte denn die Schule eine schwere Zeit durchzumachen. Die Frage wegen Besetzung der Stelle des russischen Lehrers beunruhigte das Komite und den Fürsorger in gleicher Weise, und das umsomehr, als der 4-jährige Kursus zu Ende ging und das Unterrichtsprogramm doch einigermaßen ausgeführt werden sollte. Alle Bemühungen in dieser Angelegenheit blieben jedoch erfolglos. Zudem traf die Schule ein neuer Schlag: am 9. Januar 1847 wurde ihr der ehrliche, unermüdet thätige Bengel durch den Tod entrißen. Wir wagen es zu behaupten, daß die Verdienste dieses Mannes von dem heutigen Geschlecht noch lange nicht genügend gewürdigt worden sind. Wollen wir uns doch erinnern, daß Bengel 23 Jahre hindurch in selbstverläugnender Weise diesem Werk gedient und Zeit und Kraft geopfert hat. Man darf nur jene Hunderte von amtlichen Papieren ansehen, die er eigenhändig verfaßt hat, oder die Rechnung über den Bau des Schulhauses, um zu begreifen, mit welcher Akkurateffe und Gewissenhaftigkeit er seinen Pflichten nachkam, und welche Schwierigkeiten und Widerwärtigkeiten er zu überwinden hatte. Eben darum macht das Fehlen eines Denkmals auf dem Grabe Bengels auf jeden, der seine Verdienste kennt, einen betrübenden Eindruck **).

*) Düborg war von Geburt ein Sachse, lebte von seiner Kindheit an in Rußland und war in Dorpat angeschrieben; er trat in den Kronsdienst und war 4 J. Schreiber in der Kreis-Polizeiverwaltung in Krasnojarsk in Sibirien. Zu jener Zeit war er 54 J. alt.

**) Werner bekam 1889 ein Grabdenkmal aus Marmor, das mit dem gußeisernen Gitter 592 Rbl. 65 Kop. kostet. Zu diesem Zweck steuerten die ehemaligen Schüler der Wernerschule bei 307 Rbl. 25 Kop., die Sarataer Gemeinde bewilligte 200 Rbl., gesammelt wurden unter den Ansiedlern Saratas 81 Rbl., und 4 Rbl. 40 Kop. wurden für verkaufte Kisten u. a. eingenommen.

По смерти Фейгеля, обязанность попечителя училища, по распоряженію министерства государственныхъ имуществъ, возложены были на старшину Готлиба Кнауэра, а счетоводство оставлено было за окружнымъ приказомъ, съ назначеніемъ жалованья Кнауэру по 60 р., а писарю приказа по 6 руб. въ годъ. Постъ попечителя, впрочемъ, упраздненъ въ 1853 г., послѣ чего завѣдываніе экономіей перешло также къ окружному приказу.

Что касается постановки преподаванія нѣмецкихъ предметовъ, то замѣтимъ, что дѣло съ самаго начала поставлено на прочную почву. Байшъ, съ первыхъ шаговъ своей педагогической дѣятельности въ этомъ училищѣ всею душою отдавшійся службѣ, умѣлъ пробуждать въ ученикахъ охоту и любовь къ умственному труду. Благодаря усердному и разумному веденію дѣла, ученики перваго выпуска, въ маѣ мѣсяцѣ 1848 г., оказали прекрасныя познанія. Производство выпускнаго экзамена поручено было пробсту Фелетницеру сообща съ пасторами бессарабскихъ приходовъ; ихъ усмотрѣнію предоставлялось даже продлить курсъ на 1 годъ, въ томъ случаѣ, если они найдутъ успѣхи учениковъ неудовлетворительными. Испытательная коммисія признала всѣхъ достойными получить свидѣтельства, и окончившіе курсъ заняли учительскія мѣста.

Мы выше сказали, что мѣсто учителя русскихъ предметовъ оставалось вакантнымъ 4 года. Въ 1850 г. удалось найти учителя въ лицѣ Сергѣя Астафьева. Послѣдній былъ сынъ одного офицера, воспитался въ Каменецъ-Подольской гимназіи, но, по бѣдности, не окончилъ курса. Нѣкоторое время онъ занимался письмоводствомъ при управленіи бессарабскимъ солянымъ промысломъ, потомъ былъ назначенъ на должность учителя Вернеровскаго училища. Выборъ былъ удаченъ. Молодой учитель—ему тогда было 21 г.-- сразу обратилъ на себя вниманіе учебнаго начальства трудолюбіемъ, энергіей и вообще серьезнымъ отношеніемъ къ должности. Насколько начальство цѣнило труды Астафьева, это доказываетъ, между

Nach Bengels Tode wurde auf Verfügung des Ministeriums der Reichsdomänen das Amt des Fürsorgers mit allen seinen Obliegenheiten dem Oberschulzen Gottlieb Knauer übertragen, die Rechnungsführung blieb nach wie vor beim Gebietsamt; dem Oberschulzen wurde eine Gage von 60 Rbl., dem Gebietschreiber eine solche von 6 Rbl. fürs Jahr ausgesetzt. Der Posten eines Fürsorgers wurde übrigens im Jahre 1853 aufgehoben und die Verwaltung der Defonomie ganz dem Gebietsamt übertragen.

Was den Unterricht in den deutschen Fächern anbelangt, so ist zu sagen, daß die Sache von vornherein in guten Händen war. Baisch, der gleich bei Beginn seiner pädagogischen Thätigkeit an dieser Schule sich seinem Berufe mit ganzer Seele hingab, verstand es, auch in den Schülern Lust und Liebe zu geistiger Arbeit zu wecken. Dank dem Eifer und dem Geschick, mit welchem er seines Amtes waltete, traten denn auch bei der ersten Entlassungsprüfung, die im Mai 1848 abgehalten wurde, erfreuliche Kenntnisse zutage. Die Abhaltung der Abgangsprüfung war dem Propst Fletnik in Gemeinschaft mit den Pastoren der bessarabischen Kirchspiele übertragen worden; ihrem Ermessen war es sogar anheimgestellt, den Kursus um 1 Jahr zu verlängern, wenn sie die Kenntnisse der Schüler für ungenügend finden würden. Die Prüfungskommission fand sämtliche Schüler für attestfähig, und die Abiturienten traten sofort Lehrstellen an.

Oben ist gesagt worden, daß die Stelle des Lehrers der russischen Gegenstände 4 Jahre lang vakant war. 1850 gelang es endlich, in der Person des Sergej Astasjew einen Lehrer zu finden. Letzterer war der Sohn eines Offiziers, hatte das Gymnasium in Kamenez-Podolsk besucht, aber aus Mangel an Mitteln nicht beendet. Nachdem Astasjew eine Zeit lang in der Verwaltung des bessarabischen Salzgeschäftes Schreiberdienste versehen, wurde er zum Lehrer an der Wernerische Schule ernannt. Die Wahl war eine glückliche. Der junge Lehrer — er war damals 21jährig — lenkte sofort durch seinen Fleiß, seine Energie und überhaupt durch seine strenge Pflichterfüllung die Aufmerksamkeit der Schulbehörde auf sich. Wie hoch die Behörde die Leistungen Astasjews

прочимъ, тотъ фактъ, что онъ чрезъ короткое время удостоился получить награду въ 30 руб. «за отлично-усердную службу». Астафьевъ не ограничивался преподаваніемъ обязательныхъ уроковъ, но въ свободное отъ учебныхъ занятій время, для личнаго своего усовершенствованія, отдавался научнымъ занятіямъ. Въ итогъ должно показать, что Астафьевъ былъ прекрасный учитель и отличный человѣкъ, какъ о немъ отзываются бывшіе его ученики, по нынѣ уважающіе и почитающіе память своего учителя.

Къ сожалѣнію, Астафьевъ не могъ ужиться со своимъ сослуживцемъ Байшемъ. Источникомъ недоразумѣній служили отчасти недостаточное разграниченіе правъ и обязанностей по экономіи и надзору за учащимися, отчасти семейная вражда. Начальство, не желая лишить училище такого способнаго учителя, вѣми мѣрами старалось устранить разладъ, вздумало даже изыскать средства на постройку отдѣльной учительской квартиры для Астафьева. Но осуществленіе проекта этого встрѣчало затрудненія, а представленный окружнымъ приказомъ проектъ, по которому предполагалось купить домъ подъ учительскую квартиру или у колониста Мейера, или у учителя Байша, почему-то также не осуществился. Тогда Астафьевъ самъ подалъ заявленіе объ увольненіи и 30 апрѣля 1857 г. простился съ Саратой, прослуживъ при Вернеровскомъ училищѣ 7 лѣтъ *).

По уходѣ Астафьева, снова прекращается преподаваніе русскаго языка и всѣхъ тѣхъ предметовъ, которые по положенію должны были быть преподаваемы на этомъ языкѣ. Съ другой стороны, это обстоятельство дало возможность учителю Байшу усугублять свои труды, посвящая на свои предметы по 6 час. въ день, вмѣсто установленныхъ для каждаго преподавателя 3 час. Ученіе по нѣмецкимъ предметамъ, при такихъ условіяхъ, могло идти гораздо успѣшнѣе.

*) Аст. въ послѣдніе годы своей жизни состоялъ учителемъ при Одесск. коммерч. училищѣ и умеръ въ 1873 г.

schätzte, beweist unter anderem die Thatsache, daß ihm nach kurzer Zeit eine Gratifikation von 30 Rbl. „für ausgezeichneten Eifer im Dienst“ zuerkannt wurde. Astasjew beschränkte sich nicht auf das Abwickeln der gesetzlichen Unterrichtsstunden, sondern beschäftigte sich in seinen Mußestunden zu seiner Vervollkommnung mit wissenschaftlichen Dingen. Ueberhaupt war Astasjew ein tüchtiger Lehrer und prächtiger Mensch, wie seine ehemaligen Schüler bezeugen, bei denen er noch heute in ehrenvollem Andenken steht.

Zum Bedauern konnte Astasjew mit seinem Amtsgenossen Baisch nicht im Frieden leben. Die Mißverständnisse hatten ihren Grund theils in der ungenügenden Abgrenzung der Rechte und Pflichten in bezug auf die ökonomische Verwaltung und die Beaufsichtigung der Schüler, theils in Familienzwistigkeiten. Um die Schule nicht eines so tüchtigen Lehrers zu berauben, wandte die Schulbehörde alles an, die Zwietracht beizulegen; sie faßte sogar den Plan, Mittel zur Erbauung einer besonderen Wohnung für Lehrer Astasjew ausfindig zu machen. Allein das Projekt fand Schwierigkeiten; das vom Gebietsamt vorgestellte Projekt, nach welchem man beabsichtigte, entweder bei dem Kolonisten Meyer oder bei Lehrer Baisch ein Haus zur Lehrerwohnung käuflich zu erwerben, scheiterte gleichfalls. Da reichte Astasjew selbst um seine Entlassung ein und nahm am 30. April 1857 von Sarata Abschied, nachdem er an der Wernerschule 7 Jahre gearbeitet hatte *).

Nach Astasjews Weggang trat hinsichtlich der Ertheilung des Unterrichts in der russischen Sprache und derjenigen Gegenstände, die nach den Statuten in dieser Sprache vorzutragen waren, eine abermalige Unterbrechung ein. Andererseits gab dieser Umstand dem Lehrer Baisch die Möglichkeit, seine Arbeit zu verdoppeln, da ihm jetzt täglich 6 Stunden zu Gebote standen, anstatt der auf jeden Lehrer fallenden 3 Stunden. Unter solchen Umständen konnte der Unterricht in den in deutscher Sprache zu ertheilenden Gegenständen um so ersprießlicher sein.

*) Astasjew bekleidete in seinen letzten Lebensjahren die Stelle eines Lehrers an der Odessaer Kommerzschnule und starb 1873.

Что касается матеріальнаго состоянія училища, то нужно замѣтить, что отпускавшихся на содержаніе его процентовъ съ капитала Вернера, въ количествѣ 1.280 руб., уже съ самаго начала существованія училища оказалось весьма недостаточно, даже при самой строгой экономіи со стороны попечителя училища. Бюджетъ въ послѣдствіи увеличился на 230 р., послѣ того, какъ капиталъ Кентеніуса окончательно былъ присоединенъ къ капиталу Вернера; но и тогда капиталъ не могъ удовлетворять насущнымъ потребностямъ, не говоря уже объ улучшеніи обстановки училища. Уменьшить число стипендіатовъ комитетъ не рѣшался; онъ напротивъ старался удерживать опредѣленное уставомъ число (10), во чтобы то ни стало. Настоящій кризисъ наступилъ послѣ того, какъ процентныя бумаги, въ которыхъ обращался училищный фондъ, были въ 1 $\frac{1}{2}$ %-ныя. Распоряженіе это поставило комитетъ въ необходимость отпускать недостающія до смѣтной ассигновки деньги изъ постороннихъ источниковъ, такъ что со временемъ за училищемъ числилось 1.200 руб. долга. Мало того, въ довершеніе испытаній, учитель Байшъ неоднократно просилъ освободить его отъ обязанностей по содержанію пансіонеровъ, въ виду того, что съѣстные припасы за послѣдніе 13 лѣтъ сильно вздорожали. Повысили плату на 2 руб. 28 $\frac{1}{4}$ коп. съ каждаго пансіонера, и Байшъ на первыхъ порахъ согласился. Когда-же спустя 2 года, Байшъ на отрѣзъ отказался отъ обязанностей содержателя пансіона, то наконецъ порѣшили отдать воспитанниковъ кому-либо другому въ пансіонъ, съ тѣмъ однако-жъ, чтобы они во внѣ-классное время находились въ зданіи училища, гдѣбы учителя могли вести надзоръ за ними, какъ это требуется уставомъ. Окружный приказъ занялся было пріисканіемъ хозяина, который обязался-бы содержать воспитанниковъ за ту-же плату, но никто не вызвался. Въ концѣ концовъ, Байшъ уступилъ убѣдительнымъ просьбамъ приказа и согласился оставить дѣло по прежнему (1859 г.).

При такихъ условіяхъ, училище конечно, даль-

Hinsichtlich des materiellen Zustandes der Schule ist zu sagen, daß die zu ihrer Unterhaltung assignierten Zinsen des Wernerkapitals im Betrage von 1.280 Rbl. schon in der ersten Zeit der Thätigkeit der Schule bei weitem nicht ausreichen wollten, so sehr der Fürsorger der Schule auch sparen mochte. Das Budget wurde zwar in der Folgezeit um 230 Rbl. erhöht, nachdem das Kapital des Kontenius endgültig mit dem des Werner vereinigt worden; indessen konnten auch da die täglichen Bedürfnisse noch nicht befriedigt werden, geschweige denn, daß an eine Verbesserung nach innen und außen zu denken war. Die Zahl der Stipendiaten zu vermindern, dazu konnte sich das Komite nicht entschließen; es suchte vielmehr unter allen Umständen die in den Statuten festgesetzte Zahl (10) beizubehalten. Als vollends die zinstragenden Papiere, in denen der Schulfond angelegt war, in $1\frac{1}{2}$ procentige umgewandelt worden waren, trat die eigentliche Krisis ein. Diese Verordnung veranlaßte das Komite, die am Etat fehlende Summe aus anderen Quellen zu entnehmen, so daß mit der Zeit auf der Schule eine Schuld von 1.200 Rbl. lastete. Zu dem allen bat Lehrer Baisch wiederholentlich, ihm die Beföstigung der Pensionäre abzunehmen, da die Preise für die verschiedenen Lebensmittel in den letzten 13 Jahren stark in die Höhe gegangen waren. Man erhöhte das Kostgeld um 2 Rbl. $28\frac{1}{2}$ Kop. für jeden Pensionär, und Baisch willigte abermals ein. Als er aber 2 Jahre darauf ganz entschieden sich von der Beföstigung der Schüler los sagte, beschloß man, die Zöglinge irgend jemand anders in die Kost abzugeben, jedoch nur unter der Bedingung, daß dieselben in der schulfreien Zeit im Schulhause arbeiten sollten, wo sie von den Lehrern beaufsichtigt werden konnten, wie das die Statuten verlangen. Das Gebietsamt gab sich alle Mühe, einen Hauswirt zu finden, der bereit wäre, die Schüler für dieselbe Zahlung zu beföstigen; allein es fand sich niemand. Am letzten Ende gab Baisch den dringenden Bitten des Gebietsamtes nach und willigte ein, alles beim alten zu lassen (1859).

Die Schule konnte selbstverständlich unter solchen Bedingungen nicht wohl weiter existiren. Da der Präsident des

ше существовать не могло. Поэтому председатель комитета, статскій совѣтникъ фонъ Гаммъ, не видя никакой возможности вывести училище изъ бѣдственнаго положенія, велѣлъ его закрыть (1860 г.), съ тою цѣлью, чтобы оно было вновь открыто, какъ только матеріальныя средства позволятъ это.

Итакъ, училище пріостановило свое дѣйствіе послѣ 16-лѣтняго существованія въ надеждѣ на лучшую будущность.

Возродилось оно снова черезъ годъ, 1-го августа 1861 г., и съ этого момента наступилъ болѣе отраднѣй, свѣтлѣй періодъ жизни училища. Хотя комитетъ за одинъ годъ и не успѣлъ совсѣмъ очистить его отъ долговъ, но онъ могъ рассчитывать на то, что въ скоромъ времени, училищный фондъ будетъ обращенъ въ такія бумаги, которыя дадутъ больше, чѣмъ $1\frac{1}{2}\%$, и что, кромѣ того, можно будетъ дѣлать кой-какія сокращенія расходовъ по содержанию училища. А въ крайнемъ случаѣ имѣлось въ виду употреблять, на усиленіе средствъ училища, часть процентовъ съ капитала Клястицкаго, Мало-ярославецкаго и Арцизскаго округовъ, предназначеннаго на богоугодныя дѣла.

Занятія въ училищѣ начались съ пятимъ курсомъ, въ который входили 10 стипендіатовъ и 6 вольноприходящихъ; первые пользовались только бесплатными уроками и бесплатнымъ столомъ

Тутъ, разумѣется, на первый планъ выдвинулся опять вопросъ о замѣщеніи должности учителя отечественнаго языка. Предлагали свои услуги училищу одинъ за другимъ есаулъ новороссійскаго казачьяго войска Петръ Новгородовъ и нѣкто Добранскій, но тому и другому комитетъ отказалъ, такъ какъ ни одинъ не имѣлъ правъ на учительское званіе. По предложенію окружнаго приказа, наконецъ, комитетомъ допущенъ былъ къ исправленію должности писарь того-же приказа, Михаилъ Вагнеръ, съ назначеніемъ ему жалованья по 150 руб. въ годъ. Последняго въ маѣ 1862 года смѣнилъ Кольбергъ, пред-

Komite, Staatsrat von Hamm, keinen Ausweg fand, die Schule aus ihrer prekären Lage herauszureißen, so befahl er, sie zu schließen (1860), um sie wieder eröffnen zu lassen, sobald es die materiellen Mittel erlauben würden. Und so stellte die Schule nach 16 jährigem Bestehen ihre Thätigkeit ein in der Hoffnung auf eine bessere Zukunft.

Am 1. August 1861 trat die Schule wieder ins Leben, und mit diesem Zeitpunkt brach eine freundlichere, lichtvollere Periode in ihrer Geschichte an. Wohl war es dem Komite nicht gelungen, die Schule in einem Jahr schuldenfrei zu machen; aber es hatte guten Grund anzunehmen, daß in kurzer Zeit das Schulkapital in solchen Papieren angelegt werden würde, die mehr als $1\frac{1}{2}\%$ geben, und daß man hie und da irgendwelche Ersparnisse werde machen können. Im schlimmsten Falle aber gedachte man zur Verstärkung der Mittel der Schule einen Teil der Zinsen des den Gebieten Klöstiz, Malojarslawetz und Arcis gehörenden und für Gott wohlgefällige Zwecke bestimmten Kapitals zu verwenden.

Der Unterricht in der Schule begann mit dem fünften Kursus, zu welchem 10 Stipendiaten und 6 Externe gehörten; jene genossen nur unentgeltlichen Unterricht und freie Kost.

Natürlicherweise drängte sich jetzt die Frage wegen Bezeichnung der Stelle des Lehrers der russischen Sprache wieder auf den vordersten Plan. Es boten ihre Dienste an der Kosakenhauptmann des Neurussischen Kosakenregiments Peter Nowgorodow und ein gewisser Dobranski; beide wurden aber vom Komite abschlägig beschieden, weil sie keine gesetzlichen Lehrerzeugnisse vorstellen konnten. Endlich wurde auf Vorschlag des Gebietsamtes der Gebietschreiber Michael Wagner vom Komite provisorisch eingesetzt und ihm ein jährlicher Gehalt von 150 Rbl. bewilligt. Ihn löste im Jahre 1862

ставившій рекомендацію отъ инспектора бессарабскихъ колоній Лагоріо *).

Изъ лицъ, трудившихся на пользу училища, хотя не съ одинаковымъ успѣхомъ, почтенное мѣсто занимаетъ мѣстный пасторъ, пробствъ Георгъ Бенингъ (1852 — 1875), оказавшій училищу большую пользу не только какъ законоучитель, но и какъ руководитель по дѣламъ внѣшнимъ и внутреннимъ. Уроки Бенингъ давалъ по возможности аккуратно, ученіе велъ умѣло, толково и вразумительно. Будучи характера откровеннаго, кроткаго и прямого, онъ невольно вызывалъ къ себѣ довѣріе и глубокое уваженіе со стороны питомцевъ его. При такомъ всеобщемъ уваженіи, какимъ онъ пользовался, немудрено, что онъ зачастую примирялъ враждовавшихъ и улаживалъ споры, не прибѣгая къ административнымъ мѣрамъ. Вообще говоря, дѣятельность Бенинга по Вернеровскому училищу нельзя не назвать въ высокой степени благотворною и полезною. Поэтому имя его надолго останется живо въ памяти всѣхъ, знавшихъ его, въ особенности бывшихъ его учениковъ.

Остановимся, кстати, на характеристикѣ многолѣтней педагогической дѣятельности заслуженнаго преподавателя Байша, тѣмъ болѣе, что самая плодотворная часть его дѣятельности относится именно къ тому періоду времени, когда законоучителемъ состоялъ пробствъ Бенингъ.

Исполненный любви къ своему дѣлу, Байшъ ставилъ долгъ свой выше всѣхъ житейскихъ интересовъ, и съ неутомимымъ усердіемъ трудился на благо ввѣренныхъ ему питомцевъ. Уроки Байшъ давалъ аккуратно; учебный предметъ излагалъ ясно и основательно, такъ что пройденное усваивалось учащими твердо и отчетливо. Особенное вниманіе обращалъ онъ на изученіе нѣмецкаго языка, приучая учениковъ къ ясному и логичному изложенію мыслей на письмѣ. Какъ воспитатель Байшъ, въ особенности въ пер-

*) Кольбергъ родомъ былъ изъ Риги и, сколько извѣстно, былъ купеческаго званія.

Kolberg ab, der vom Inspektor der bessarabischen Kolonien Lagorio empfohlen worden war *).

Unter denjenigen Männern, welche an der Schule mit größerem oder geringerem Erfolg gewirkt haben, nimmt der ehemalige Pastor von Sarata und Propst Georg Behning (1852—75) einen ehrenvollen Platz ein; groß sind seine Verdienste, die er sich sowohl als Religionslehrer wie auch als Leiter der äußeren und inneren Angelegenheiten der Schule erworben hat. Seine Stunden erteilte er, soweit es ihm möglich war, pünktlich; sein Unterricht war verständig, klar und deutlich. Sein offenes, sanftes und gerades Wesen erwarb ihm das Vertrauen und die größte Hochachtung von seiten seiner Schüler. Bei der allgemeinen Verehrung, die er genoß, ist es kein Wunder, daß er häufig feindlich gesinnte Personen verjöhnte und Streitigkeiten beilegte, ohne seine Autorität hervorzuheben. Alles in allem müssen wir anerkennen, daß Behnings Thätigkeit an der Wernerschule eine in hohem Grade fruchtbare und nützliche gewesen ist. Sein Name wird daher stets bei allen, die ihn kannten, besonders bei seinen Schülern, in gesegnetem Andenken bleiben.

Verweilen wir füglich bei der Charakteristik der pädagogischen Thätigkeit des verdienten Lehrers Baisch, um so mehr, als der jenseitsreichste Teil seiner Wirksamkeit gerade in jene Zeit fällt, wo Propst Behning Religionslehrer war

Von Liebe zu seinem Beruf erfüllt, stellte Baisch seine Pflichten über alle irdischen Interessen und arbeitete mit unermüdlichem Eifer an den ihm anvertrauten jungen Leuten. Regelmäßig gab er seine Stunden; seinen Lehrgegenstand behandelte er klar und gründlich, so daß der durchgenommene Stoff von den Schülern fest und sicher angeeignet werden konnte. Besondere Aufmerksamkeit wendete er auf die Erlernung der deutschen Sprache und suchte die Schüler an eine klare und logische schriftliche Darstellung der Gedanken zu gewöhnen. Als Erzieher hatte Baisch, besonders in den ersten Jahren seiner Wirksamkeit, einen

*) Kolberg war aus Riga gebürtig und gehörte, soviel bekannt, dem Kaufmannsstande an.

вые годы дѣятельности, имѣлъ громадное вліяніе на религіозно-нравственное развитіе учащихся.

Естественно, что съ той поры, какъ, помимо устава, стали принимать въ училище мальчиковъ съ 12—17 лѣтняго возраста и помѣщать ихъ на частныхъ квартирахъ у мѣстныхъ поселянъ, трудъ учителей усложнился, а общій уровень образованія воспитанниковъ долженъ былъ замѣтно понизиться.

Трудъ преподавателей, вслѣдствіе недостаточности средствъ, въ первые 25 лѣтъ существованія училища оплачивался не только умѣренно, но даже скудно. Прокормить многочисленное семейство, состоявшее изъ 13 душъ, становилось для Байша дѣломъ весьма труднымъ *). Но онъ съ рѣдкимъ терпѣніемъ переносилъ лишенія, затрудненія и невзгоды жизни, въ надеждѣ на лучшее будущее. И дождался онъ болѣе благопріятныхъ дней: въ 1869 г., по поводу 25-лѣтняго юбилея училища, на основаніи постановленія съѣзда депутатовъ всѣхъ округовъ бессарабскихъ колоній, Байшъ удостоился получить въ награду за многолѣтнюю службу 300 р. изъ процентовъ съ училищнаго фонда, а съ 1870 г. получалъ, кромѣ смѣтнаго жалованья, по 200 р. добавочнаго.

Заканчивая перечень тѣхъ главныхъ факторовъ, которые обусловливали дѣятельность училища въ первые 25 лѣтъ его существованія, замѣтимъ, что къ главнымъ недугамъ, которыми оно страдало во все это время, нужно отнести скудость средствъ и частые болѣе или менѣе продолжительные перерывы въ преподаваніи русскаго языка или преподаваніе его лицами, лишенными всякой педагогической опытности и подготовки. Такъ купецъ, Кольбергъ, брошенный судьбою на педагогическое поприще, былъ чело вѣкъ, совершенно не знакомый съ учебнымъ дѣломъ. Немного выше въ этомъ отношеніи стоитъ коллежскій регистраторъ Иванъ Кореневскій (1867—71), до того времени занимавшійся письмоводствомъ въ какомъ-то присутствіи и попавшій на должность учителя случайно.

*) Байшъ былъ женатъ 2 раза.

bedeutenden Einfluß auf die religiös-sittliche Bildung der Schüler.

Es ist ganz natürlich, daß von jenem Zeitpunkt an, da man mit Umgehung der Statuten Knaben von 12 bis 17 Jahren aufzunehmen begann und sie in Privathäusern unterbrachte, die Arbeit der Lehrer sich schwieriger gestaltete und das allgemeine Niveau der Bildung der Zöglinge sinken mußte.

Die Arbeit der Lehrer wurde wegen Mangels an Mitteln in den ersten 25 Jahren des Bestehens der Schule nicht nur mäßig, sondern sogar dürftig bezahlt. Es fiel daher dem Lehrer Baisch sehr schwer, seine zahlreiche Familie, die zuletzt aus 13 Personen bestand, zu ernähren.*) Er ertrug indes alle Entbehrungen, Beschwerden und Widerwärtigkeiten des Lebens mit einer seltenen Geduld, in der Hoffnung auf bessere Tage. Und er erlebte eine angenehmere Zeit: bei Gelegenheit des 25-jährigen Jubiläums der Schule, 1869, bewilligte ihm die Versammlung der Deputierten der bessarabischen Gebiete in Anerkennung seines vieljährigen Dienstes aus den Zinsen des Schulkapitals eine Belohnung von 300 Rbl., und vom Jahr 1870 an bekam er außer dem etatmäßigen Gehalt eine Zulage von 200 Rbl.

Nachdem wir in diesem Kapitel die wichtigsten Faktoren in übersichtlicher Weise dargestellt, die im ersten Zeitraum von 25 Jahren bestimmend auf die Thätigkeit der Schule eingewirkt haben, wollen wir nicht unterlassen, zu bemerken, daß sie diese ganze Zeit hindurch an zwei Hauptschäden krankte: das waren die Unzulänglichkeit der Mittel und die längeren oder kürzeren Unterbrechungen in der Ertheilung der russischen Sprache oder die Ertheilung derselben durch solche Personen, denen jegliches pädagogische Geschick abging. So war der vom Schicksal auf die pädagogische Laufbahn geworfene Kaufmann Kolberg ein mit dem Lehrfach vollständig unbekannter Mann. Wenig höher stand in dieser Beziehung der Kollegien-Registrator Swan Korenewski (1867—71), der zuvor in irgend einer Behörde Schreiberdienste versehen hatte und durch ein Spiel des Zufalls die Stelle eines Lehrers bekam.

*) Baisch war 2 mal verheiratet.

Существенныхъ реформъ и нововведеній въ этотъ періодъ не было произведено. Выпусковъ было 6, окончили курсъ 80 слишкомъ человекъ.

V. Преобразование Вернеровскаго училища въ центральное.

Въ сущности Вернеровское училище, въ отношеніи правъ, предоставленныхъ преподавателямъ и ученикамъ, стояло на равнѣ съ другими училищами, которыя открыты позднѣе, и которыя при самомъ открытіи получили названіе центральныхъ училищъ. Названіе «русскаго центральнаго училища» присвоено ему въ то время, когда всѣ существующія на югѣ нашего отечества центральныя училища подвергались преобразованію въ «*русскія* центральныя училища». Исторія преобразованія Вернеровскаго училища представляетъ особый интересъ.

Для обсужденія мѣръ къ улучшенію школьнаго дѣла вообще и вопроса о преобразованіи центральныхъ училищъ въ частности, въ 1866 году, въ Одессѣ, состоялся съѣздъ уполномоченныхъ представителей всѣхъ колониетскихъ обществъ южнаго края Россіи. Съѣздъ, сдѣлавъ, прежде всего, распредѣленіе колоній на учебныя округа, ассигновалъ необходимыя средства на содержаніе преобразуемыхъ училищъ. Въ саратскій округъ, по постановленію съѣзда, вошли колоніи саратскаго, малоярославецкаго и глукстальскаго округовъ и отдѣльная колонія Гофнунгсталь *). Въ видахъ усиленія средствъ саратскаго Вернеровскаго училища, съѣздъ причислилъ изъ общественныхъ капиталовъ малоярославецкаго, клястицкаго и глукстальскаго округовъ къ фонду училища 52.663 руб. По новому штату содержанія ежегодный расходъ съѣздомъ исчисленъ въ 5.385 руб., а именно: расходъ на 30 стипендіатовъ, учебныя пособія, ремонтъ, отопленіе и освѣщеніе зданій и

*) Общество с. Гофнунгсталь впоследствии отказалось отъ всякаго участія въ содержаніи училища.

Weientliche Reformen und Neuerungen sind in diesem Zeitabschnitt nicht eingeführt worden. Kurse waren 6, absolviert haben die Schule etliche 80 junge Menschen.

V. Umgestaltung der Wernerschule in eine Centralschule.

Thatsächlich stand die Wernerschule hinsichtlich der Rechte der Lehrer und Schüler auf gleicher Linie mit denjenigen Schulen, die in einer späteren Zeit errichtet worden und gleich bei ihrer Gründung den Namen „Centralschulen“ bekamen. Dieser Schule wurde erst dann der Name „russische Centralschule“ beigelegt, als alle im Süden unseres Vaterlandes bestehenden Centralschulen in „russische Centralschulen“ umgewandelt wurden. Die Geschichte der Reorganisation der Wernerschule hat ihr besonderes Interesse.

Zur Beratung der Maßnahmen, welche behufs Verbesserung des Schulwesens überhaupt und zur Umgestaltung der Centralschulen insonderheit in Anwendung zu bringen seien, fand im Jahr 1866 in Odessa eine Versammlung der Deputierten sämtlicher Kolonistengemeinden Süd-Rußlands statt. Nachdem die Deputiertenversammlung die Kolonien in Schulbezirke eingeteilt, assignierte sie die zur Unterhaltung der umzugestaltenden Schulen erforderlichen Mittel. Zum Sarataer Schulbezirk wurden die Kolonien des Sarataer, Malojaroslaweßer und Glücksthales Gebiets und die abgeteilte Kolonie Hoffnungsthal gezählt. *) Zur Verstärkung der Mittel der Sarataer Wernerschule wurden von den Gemeindefskapitalien der Gebiete Malojaroslaweß, Klöstitz und Glücksthal 52663 Rbl. abgeteilt und dem Fond der Wernerschule einverleibt. Nach dem neuen Etat, der auf 5385 Rbl. festgestellt war, sollte jährlich verausgabt werden: für 30 Stipendiaten, Lehrmittel, Reparaturen, Beheizung

*) Die Gemeinde Hoffnungsthal sagte sich nachher von jeglicher Beteiligung an der Unterhaltung der Schule los.

жалованье эконому 3.560 руб., жалованье законоучителю 125 руб., старшему учителю 650 руб., второму — 500 руб. младшему учителю — 450 руб., училищному врачу — 100 руб.

Къ реорганизациі Вернеровскаго училища приступлено было лишь въ 1869 г., когда послѣдовало предписаніе Господина Министра Государственныхъ Имуществъ отъ 20 ноября 1868 г., коимъ было предложено Вернеровское училище преобразовать въ центральное. 31-го января 1869 г. въ Саратовъ состоялся съѣздъ депутатовъ округа саратскаго Вернеровскаго училища для выработки проекта по устройству этого училища. Изъ постановленій собранія депутатовъ особеннаго вниманія заслуживаютъ слѣдующія: 1) принимать слѣдуетъ на счетъ училища 10 стипендіатовъ и 10 вольноприходящихъ; 2) число стипендій распредѣляется соразмѣрно съ тою частью капитала, какая принадлежитъ отдѣльнымъ округамъ, такъ что саратскій округъ имѣетъ право на 4 стипендіи, малоярославецкій и клястицкій на 5, а глукстальскій на 1 стип.; 3) жалованье полагается старшему учителю 500 руб., второму 450 рублей; 4) въ видахъ будущаго преуспѣянія колоній, собраніе находитъ нужнымъ усилить преподаваніе русскаго языка, но сохранить, изъ уваженія къ волѣ покойнаго Вернера, за училищемъ названіе «Вернеровскаго» центральнаго училища; 5) предполагается пріобрѣсть смежное съ училищемъ дворовое мѣсто съ находящимся на немъ домомъ подъ квартиру одного учителя; 6) собраніе задалось мыслью ходатайствовать предъ высшимъ начальствомъ о выдачѣ училищнаго капитала въ ссуду обществамъ упомянутыхъ выше округовъ подъ круговую поруку, по 6%; 7) собраніе постановило ходатайствовать предъ начальствомъ о разрѣшеніи постройки новаго зданія, для каковой надобности употребить проценты съ капитала, причисленнаго въ 1866 г. къ фонду, которыхъ къ 1 января 1872 г. должно было быть 14.275 руб.; 8) для личнаго ходатайства предъ комитетомъ собраніе уполномочило пробста Бенинга, старшину Христ. Фейгеля, волост-

und Beleuchtung des Schulhauses und Gehalt des Defonoms 3560 Rbl., Gehalt des Religionslehrers 125 Rbl., des Oberlehrers 650 Rbl., des zweiten Lehrers 500 Rbl. des dritten Lehrers 450 Rbl., des Schularztes 100 Rbl.

Zur Reorganisation der Wernerische wurde erst im Jahr 1869 geschritten, als durch Dekret des Herrn Ministers der Reichsdomänen vom 20. Nov. 1868 vorgeschrieben worden war, die Wernerische in eine Centralische umzugestalten. Behufs Ausarbeitung eines Projekts zur Organisation der Schule fand am 31. Jan. 1869 in Sarata eine Versammlung der Deputierten des Sarataer Schulbezirks statt. Von den Beschlüssen der Deputiertenversammlung sind folgende nicht ohne Interesse: 1) auf Kosten der Schule sollen 10 Stipendiaten aufgenommen werden, außerdem 10 externe Schüler; 2) die Zahl der Stipendien wird nach Verhältnis des den einzelnen Gebieten gehörenden Anteils am Kapital verteilt, so daß das Sarataer Gebiet 4 Stipendien beanspruchen kann, während den Gebieten Malojarslawez und Klöstitz 5 zufallen und dem Glücksthaler 1; 3) dem Oberlehrer wird ein Gehalt ausgesetzt von 500 Rbl., dem zweiten 450 Rbl.; 4) in der Absicht die Kolonien künftig mehr zu heben, findet es die Versammlung für nötig, den Unterricht in der russischen Sprache zu verstärken, aus Pietät gegen den seligen Werner jedoch den Namen „Wernerische“ Centralische beizubehalten; 5) wird beschlossen, den an die Schule angrenzenden Hofplatz mit dem darauf befindlichen Hause zur Wohnung für einen der Lehrer käuflich zu erwerben; 6) faßt die Versammlung den Plan, bei der hohen Obrigkeit ein Gesuch anhängig zu machen um Herausgabe des Schulkapitals zur Verteilung an die Gemeinden in Gestalt von Darlehen zu 6% bei solidariischer Haft; 7) beschließt die Versammlung, bei der Behörde mit dem Gesuch einzukommen, zu gestatten, ein neues Schulgebäude zu errichten und zu diesem Zweck die Zinsen des im Jahr 1866 dem Schulfond einverleibten Kapitals zu verwenden (die Zinsen sollten sich zum ersten Jan. 1872 auf 14275 Rbl. belaufen); 8) zur persönlichen Befürwortung des Gesuchs vor dem Komite bevollmächtigte die Versammlung den Propst

наго писаря Мих. Вагнера и Іоганеса Кемлера изъ с. Теплицъ.

Приведенный сейчасъ проектъ, повидимому, встрѣтилъ полное сочувствіе со стороны начальства (за исключеніемъ ходатайства о выдачѣ училищнаго капитала въ ссуду колонистамъ), ибо уже въ 1870 г. комитетъ поручилъ мѣстному приказу озаботиться составленіемъ плана и смѣты для постройки зданія съ тремя классными комнатами, библіотекой, рекреационной и актовой залой. Первымъ дѣломъ было устройство училищнаго совѣта для управленія хозяйственными дѣлами училища. Дѣло затянулось на долго, потому что никакимъ образомъ нельзя было привлечь къ участию представителей другихъ бессарабскихъ колоній саратскаго училищнаго округа; общества клястицкой волости даже возымѣли намѣреніе выбыть изъ училищнаго округа и учредить на принадлежащую имъ долю училищнаго фонда отдѣльное центральное училище. Понятно, почему на выборахъ въ 1873 г., депутатами саратской волости въ члены совѣта избраны были, кромѣ законоучителя, пробста Бенинга, и учителей Байша и Карпова, исключительно саратскіе поселяне, т. е. старшина Христіанъ Эккертъ, Христіанъ Шехъ и Филиппъ Келлеръ. Обязанности, возложенныя на вновь учрежденный совѣтъ центрального училища, были тѣ-же санныя, которыя до тѣхъ поръ исполнялъ окружный приказъ. Такъ, напр., совѣту, между прочимъ, вмѣняется въ обязанность представлять ежемѣсячно вѣдомости о ходѣ обученія и успѣхахъ учениковъ по преподаваемымъ предметамъ. Въ программѣ училища и учебныхъ приѣмахъ постановленія съѣзда депутатовъ пока не произвели никакого измѣненія, что же касается устройства втораго класса, то оно осуществилось лишь черезъ 10 лѣтъ (1879 г.). При всемъ томъ открытіе 7-го курса (1869 г.) представляетъ интересное, изъ ряду вонъ выходящее явленіе: это небывалый дотолѣ наплывъ желающихъ поступить въ училище мальчиковъ и юношей. Нѣмецкое населеніе какъ-бы очнулось; пробудилось въ немъ стрем-

Behning, den Oberschulzen Chr. Bengel, den Gebietschreiber Mich. Wagner und Joh. Kämmler aus Teplitz.

Das eben mitgeteilte Projekt scheint bei der Behörde vollen Anklang gefunden zu haben (ausgenommen die Bitte um Herausgabe des Schulkapitals zur Verteilung an die Kolonisten in Gestalt von Darlehen), denn schon im Jahr 1870 trägt das Komite dem örtlichen Gebietsamt auf, wegen Anfertigung eines Plans und Kostenanschlags zur Erbauung eines Schulhauses mit drei Klassenräumen, einem Bibliothekzimmer, einem Schulungsjaal und einem Saal für Schulfeierlichkeiten die erforderlichen Schritte zu thun. Zunächst galt es, einen Schulrat zu ernennen, dem die Verwaltung der wirtschaftlichen Angelegenheiten zu übertragen wäre. Die Sache zog sich in die Länge, weil es auf keinerlei Weise möglich war, die anderen Kolonien des Sarataer Schulbezirks zur Teilnahme heranzuziehen; die Gemeinden des Klöstiger Gebiets gingen sogar einmal mit der Absicht um, aus dem Schulbezirk auszuscheiden und mit dem ihnen zufallenden Anteil des Schulfonds eine eigene Centralschule zu gründen. Es darf uns daher nicht befremden, warum auf der Wahlversammlung im Jahre 1873 von den Deputierten der Sarataer Wobst außer dem Religionslehrer, Propst Behning, und den Lehrern Baißch und Karpow ausschließlich Ansiedler aus Sarata zu Mitgliedern des Schulrats gewählt wurden, und zwar: der Oberschulz Christian Eckert, Christian Schöch und Philipp Keller. Die dem neugegründeten Schulrat übertragenen Pflichten waren dieselben, die bis dahin das Gebietsamt versehen hatte. So wird dem Schulrat unter anderem zur Pflicht gemacht: jeden Monat über den Gang des Unterrichts und die Fortschritte der Schüler in den einzelnen Lehrgegenständen Bericht zu erstatten.

Die Beschlüsse der Deputiertenversammlung änderten vorläufig am Programm der Schule und den Lehrmethoden nichts; was die Errichtung der zweiten Klasse betrifft, so kam dieselbe erst zehn Jahre später zustande (1879). Die Eröffnung des 7. Kurses (1869) bildet gleichwohl eine interessante, weil außergewöhnliche Erscheinung: das ist der nie dagewesene Zudrang von Knaben und Jünglingen, die sich zum Eintritt meldeten. Die deutsche Bevölkerung war

леніе дать сыновьямъ болѣе широкое общее образованіе, чѣмъ какое можетъ дать церковная школа. Въ силу такого стремленія, на приѣмномъ испытаніи кандидатовъ изъ разныхъ мѣстъ Бессарабской, Херсонской и Таврической губерній оказалось 53, тогда какъ число учащихся раньше колебалось между 10 и 20. Съ другой стороны замѣчательно и то, что учебное начальство и преподаватели центрального училища, не желая преградить молодому поколѣнію путь къ достиженію общепользныхъ познаній, отнеслись слишкомъ гуманно: такъ, изъ помянутаго числа кандидатовъ принято было 45, въ томъ числѣ 5 стипендіатовъ. Нужно указать еще на разнообразіе въ возрастѣ новыхъ питомцевъ — были между ними люди отъ 10-ти до 17-ти-лѣтняго возраста, — чтобы понять тѣ условія, при которыхъ учителямъ пришлось вести свою классную работу. Разбить многолюдный классъ на 2 параллельныхъ отдѣленія или даже, пожалуй, на 2 класса, было бы рационально и осуществимо, но на это, по неизвѣстнымъ причинамъ, не рѣшались. Немудрено поэтому, что столь громадная снисходительность не могла не отражаться очень невыгодно на результатахъ учебныхъ занятій.

Преподаваніе русскихъ предметовъ при Кореневскомъ было еще кое-какъ обезпечено, потому что, благодаря многословію учителя, ученики по крайней мѣрѣ имѣли возможность слушать русскую рѣчь. Когда же Кореневскій въ концѣ 1871 г. перешелъ на должность сельскаго писаря въ Тарутино, то открылась вакансія. Съ марта мѣсяца 1872 г. должность эту занималъ коллежскій секретарь Константинъ Сергѣевичъ Карповъ, разжалованный офицеръ пограничной стражи. Это былъ человѣкъ съ положительными свѣдѣніями, обладалъ даромъ слова, прекрасно сочинялъ бумаги; вообще онъ былъ бы хорошимъ учителемъ, но ему недоставало — любви и усердія къ класснымъ занятіямъ. Работа шла у него какъ-то порывисто; возьмется иногда за что нибудь съ умѣньемъ, да и броситъ черезъ короткое время. Самая больная сторона его — это изъ году въ годъ возрас-

gleichsam erwacht; es that sich das Bestreben kund, den Söhnen eine bessere Bildung zu geben, als die Kirchenschule sie zu geben vermag. So meldeten sich bei der Aufnahmeprüfung aus den verschiedenen Dörfern des bessarabischen, chersonschen und taurischen Gouvernements 53 Kandidaten, während sonst die Zahl der Schüler zwischen 10 und 20 geschwankt hatte. Anderseits ist auch die Thatsache auffällig, daß die Schulbehörde und die Lehrer bei dem Wunsche, der jungen Generation den Weg zur Erlangung gemeinnützlicher Kenntnisse zu bahnen, sich äußerst human verhielt: so wurden aus der genannten Zahl von Kandidaten 45 aufgenommen, darunter 5 auf Kosten der Schule. Wir dürfen hierbei nicht unterlassen, auf den Altersunterschied der neuen Zöglinge hinzuweisen — es befanden sich unter ihnen 10 bis 17 jährige — um dem Leser die Schwierigkeiten zu zeigen, unter welchen die Lehrer von nun an in der Schule zu arbeiten hatten. Eine Einteilung der überfüllten Klasse in zwei Abteilungen oder gar in zwei Parallel-Klassen wäre rationell und durchführbar gewesen, aber dazu konnte man sich aus unbekannten Gründen nicht entschließen. Es liegt in der Natur der Sache, daß eine so weit gehende Nachsicht sehr nachteilige Folgen haben mußte inbezug auf die Erfolge der Unterrichtsarbeit.

Der Unterricht in den russischen Fächern war zu Korenewski's Zeit noch leidlich zu nennen, da er bei seiner Redseligkeit den Schülern wenigstens Gelegenheit bot, russisch sprechen zu hören. Als aber Korenewski Ende 1871 die Schreiberstelle in Tarutino annahm, trat abermals eine Vakanz ein. Seit März 1872 bekleidete die Stelle der Kollegiensekretär Konstantin Sergejewitsch Karpow, ein degradierter Offizier der Grenzwache. Karpow war ein Mann mit positiven Kenntnissen, er bejaß die Gabe des Wortes und hatte einen gewandten Geschäftsstil; überhaupt wäre er ein guter Lehrer gewesen, wenn ihm eines nicht gefehlt hätte — die Liebe zu seinem Schulamt und die Hingabe an seine Berufspflichten. Seine Arbeit ging gewissermaßen stoßweise; er greift heute irgend etwas mit Geschick an, um es nach kurzer Zeit wieder fallen zu lassen. Seine schwächste Seite war die von Jahr zu Jahr sich steigende Gleichgültigkeit den Pflichten seines Berufes gegenüber, die sich unter an-

тавшее равнодушіе къ обязанностямъ службы, выказавшееся, между прочимъ, въ томъ, что зачастую безъ вѣдома начальства онъ отлучался на 2, 3, 4 недѣли и больше, оставляя училище на произволъ судьбы. Такое небрежное отношеніе къ дѣлу побудило наконецъ училищный совѣтъ ходатайствовать объ удаленіи его отъ должности. Въ концѣ ноября 1878 г. Карповъ, находившійся 3 мѣс. въ отпуску въ Руцукъ, былъ уволенъ. Уроки въ этотъ промежутокъ времени преподавалъ учитель мѣстной церковной школы, Г. Ганъ.

Отмѣтимъ, кстати, программу, которой, по предписанію комитета (1874 г.), надлежало придерживаться на пріемныхъ экзаменахъ; она представляетъ особенный интересъ уже потому, что до тѣхъ поръ подробныхъ указаній относительно того, что долженъ знать поступающій ученикъ, не существовало. «Желающій поступить въ центральное училище долженъ знать важнѣйшія событія Ветхаго и Новаго Завѣта, умѣть читать свободно по русски и по нѣмецки, объяснять читанное, писать подъ диктовку отдѣльныя слова и небольшія фразы, списывать съ книги; по ариѳметикѣ: считать до 1000, рѣшать несложныя задачи на сложеніе и вычитаніе и знать таблицу умноженія; производить испытаніе изъ ариѳметики допускается на нѣмецкомъ языкѣ, но преподавать ее слѣдуетъ на русскомъ. Принимать слѣдуетъ мальчиковъ отъ 12 до 16 лѣтъ».

Требованія, опредѣленные въ приведенной программѣ, несомнѣнно крайне умѣренныя; установленіе же возраста также не могло не дѣйствовать въ ущербъ первоначальной цѣли училища: готовятъ способныхъ учителей для сельскихъ школъ и писарей для сельскихъ управленій; ибо поступающіе въ училище въ незрѣломъ возрастѣ, многіе оканчиваютъ курсъ въ то время, когда только начинаютъ развиваться ихъ умственныя способности. Очереднымъ для совѣта въ то время вопросомъ былъ—о постройкѣ новаго зданія съ тремя классными комнатами, по плану и смѣтѣ, составленнымъ колоніальнымъ архитекторомъ Ям-

derem darin zeigte, daß er öfters ohne Wissen der Behörde auf 2, 3, 4 und mehr Wochen verreiste, die Schule ihrem Schicksal überlassend. Diese Nachlässigkeit veranlaßte schließlich den Schulrat, um die Entsetzung Karpows vom Amt nachzusuchen. Ende November 1878 wurde er denn entlassen, nachdem er einen Urlaub auf 3 Monate zu einer Reise nach Ruschtschuk genommen hatte. Die Stunden erteilte in dieser Zwischenzeit der Lehrer der örtlichen Kirchenschule G. Hahn.

Es mag hier füglich am Platze sein, das Programm mitzuteilen, an das man sich laut Vorschrift des Komites vom Jahre 1874 bei Aufnahme neuer Schüler zu halten hatte; es bietet dasselbe schon aus dem Grunde ein besonderes Interesse, weil bis dahin keine speciellen Weisungen hinsichtlich dessen, was der aufzunehmende Schüler wissen muß, existieren. „Der Eintretende muß die wichtigsten Ereignisse aus der Geschichte des Alten und Neuen Testaments wissen, muß fließend russisch und deutsch lesen können, das Gelesene zu erklären verstehen, einzelne Wörter und kurze Sätze dictando zu schreiben und vom Buch abzuschreiben im stande sein; im Rechnen wird verlangt: Zählen bis 1000, Lösen einfacher Aufgaben mit Addieren und Subtrahieren und Kenntnis des Einmaleins, die Prüfung in der Arithmetik kann in deutscher Sprache geschehen, zu erteilen ist dieser Gegenstand jedoch in russischer Sprache. Angenommen können werden Knaben von 12 bis zu 16 Jahren.“

Die in vorstehendem Programm vorgeschriebenen Anforderungen sind ohne Zweifel äußerst geringe; die Altersbestimmung konnte gleichfalls nicht ohne nachteilige Folgen für die Entwicklung der Schule bleiben, deren ursprüngliche Aufgabe darin bestand, tüchtige Lehrer für die Dorfschulen und Schreiber für die Dorfämter heranzubilden; denn viele, die in so unreifem Alter eintreten, beenden den Lehrkursus zu einer Zeit, wo ihre geistigen Anlagen sich eben erst recht zu entwickeln beginnen. Um diese Zeit beschäftigte sich der Schulrat in seinen Sitzungen in erster Linie mit der Frage wegen Erbauung eines neuen Schulhauses mit drei Klassenräumen nach dem vom Kolonial-Architekten Sampolski an-

польскимъ. По утвержденіи плана и смѣты господиномъ Министромъ Государственныхъ Имуществъ, училищный совѣтъ, не медля, приступилъ къ постройкѣ хозяйственнымъ способомъ (1876 г.) *).

Нельзя обойти молчаніемъ, что въ трудахъ училищнаго совѣта активное участіе принималъ пасторъ Людвигъ Каттерфельдъ, преемникъ пробста Бенинга **). На долю предсѣдателя совѣта, пастора Каттерфельда, выпала еще выработка учебной программы примѣнительно къ тому, какъ это было установлено на одесскомъ съѣздѣ депутатотъ. Учебный планъ и объяснительная къ нему записка, составленные пасторомъ Каттерфельдомъ при содѣйствіи опытныхъ мѣстныхъ педагоговъ, столь интересны и поучительны, что считаемъ необходимымъ познакомить читателя хоть съ главными ихъ идеями.

«Большой размѣръ новой постройки, говорится въ объяснительной запискѣ, даетъ возможность увеличить число учениковъ и вмѣстѣ съ тѣмъ разбить курсъ на 3 класса. До того времени пріемъ производился не каждый годъ, а только по истеченіи 4 лѣтъ; при новомъ-же устройствѣ училища оказывается возможнымъ производить пріемъ ежегодно и устроить 3 классныя комнаты, вмѣсто одной. Въ первомъ и третьемъ классѣ ученики обучаются 1 годъ, во второмъ 2 года. Перевода въ высшій классъ удостоиваются лишь тѣ ученики, которые по своимъ познаніямъ удовлетворяютъ требованіямъ новой программы, неудовлетворяющіе остаются въ томъ-же классѣ. То же относится и къ ученикамъ, оканчивающимъ курсъ училища. Въ продолженіи первыхъ 3 лѣтъ ученики, независимо отъ того, готовятся ли они въ учителя или писари, слушаютъ одинъ и тотъ-же курсъ ученія; четвертый-же годъ предназначается, кромѣ общихъ для всѣхъ предметовъ, -- для учителей -- прак-

*) На постройку самаго зданія отпущено было 9630 р. 35½ к., а на обзаведеніе 1991 р. 50 к.

**) Бенингъ перешелъ въ 1875 г. въ с. Гохштетъ, Тавр. губ., и умеръ спустя 2 года въ Цавельштейнѣ на Шварцвальдѣ, куда ѣздилъ для леченія отъ тяжелой болѣзни.

gefertigten Plan und Kostenanschlag. Nach Bestätigung derselben von seiten des Ministers der Reichsdomänen schritt der Schulrat ohne Zögern zum Bau, und zwar war es ihm gestattet worden, auf ökonomischem Wege zu bauen (1876).*)

Es soll hier nicht unerwähnt bleiben, daß Pastor Katterfeld, der Nachfolger des Propstes Behning, **) an aller Mühe, die dem Schulrat aus diesem Unternehmen erwuchs, sich in reger Weise beteiligte. Dem Präsidenten des Schulrats, Pastor Katterfeld, fiel ferner die Aufgabe zu, ein neues Unterrichtsprogramm auszuarbeiten mit Rücksichtnahme auf die Organisation, welche die Schule auf grund der Bestimmungen der Odessaer Deputiertenversammlung erhalten sollte. Der vom Pastor Katterfeld unter Mitwirkung namhafter Schulmänner ausgearbeitete Lehrplan ist ebenso wie das demselben beigelegte Memorandum so interessant und lehrreich, daß wir es für nötig erachten, den Lehrer mit den wichtigsten Ideen der beiden Schriftstücke bekannt zu machen.

„Infolge der durch den Neubau erweiterten und vermehrten Lokalitäten, heißt es in jener Dankschrift, ist die Möglichkeit gewährt, die Schülerzahl zu vergrößern und zugleich den Kursus auf 3 getrennte Klassenräume zu verteilen. Während seither nur nach je 4 Jahren ein Cötus von Schülern aufgenommen werden konnte, ist bei den neuen Verhältnissen der Schule die Möglichkeit geboten, jedes Jahr Aufnahme zu veranstalten und statt der bisherigen einen Klasse drei gesonderte Klassen einzurichten. In der ersten und dritten Klasse lernen die Schüler je 1 Jahr, in der zweiten 2 Jahre. In die höhere Klasse können nur diejenigen Schüler aufrücken, welche nach ihren Kenntnissen den Anforderungen des neuen Lehrplans entsprechen, die den Anforderungen nicht entsprechenden bleiben in derselben Klasse. Dasselbe gilt auch von denen, die das Abiturienten-Examen zu machen haben. In den ersten 3 Jahren nehmen die Schüler ohne Unterschied, ob sie nun Lehrer oder Schreiber werden wollen, am Unterricht gleichmäßig teil; das vierte Jahr hingegen scheidet die Schüler in solche, die Lehrer

*) Zum Bau selbst waren 9630 Rbl. 35 1/2 Kop., zur inneren Einrichtung 1991 Rbl. 50 Kop. verabsolgt worden.

**) Behning gieng 1875 nach Hochstädt, Gouv. Taurien, und starb 2 Jahre darauf in Bavelstein im Schwarzwald, wohin er sich begeben hatte, um Genesung von einer schweren Krankheit zu suchen.

тическимъ упражненіямъ въ преподаваніи, а для писарей — ознакомленію съ дѣлопроизводствомъ и практическимъ занятіямъ въ мѣстныхъ правленіяхъ. Далѣе говорится, что значеніе каждаго училища состоитъ въ томъ, чтобы образоватъ изъ дѣтей вѣрныхъ сыновъ отечества и служить разсадникомъ знаній, и чтобы саратское училище при настоящемъ положеніи еще въ большей мѣрѣ можетъ участвовать въ великой задачѣ. Училище имѣетъ цѣлью дать вполне гармоническое образованіе уму, сердцу и волѣ, избѣгая односторонности въ развитіи. Преподаваніе русскаго языка обставлено такъ, что окончившіе курсъ училища могутъ съ пользою обучать этому языку дѣтей въ сельскихъ школахъ, а писари владѣютъ имъ настолько, что могутъ выполнить все, что представляетъ имъ практическая жизнь». Въ дополненіе къ изложенной выше, вкратцѣ, программѣ остается еще присовокупить, что новый бюджетъ училищнымъ совѣтомъ исчисленъ былъ въ 3.574 р. въ годъ.

Къ сожалѣнію, однако, благія и цѣлесообразныя мысли, выраженные въ указанномъ проектѣ учебнаго плана, далеко не всѣ приведены въ исполненіе, хотя онѣ и соотвѣтствовали самымъ насущнымъ потребностямъ жизни. Не входя въ подробности переписки, возбужденной по поводу проекта новаго устройства училища, замѣтимъ, что Херсонско - Бессарабское Управленіе Государственныхъ имуществ *), разрѣшило, въ 1879 г., открытъ учебныя занятія на первыхъ порахъ съ 2-мя классами. Итакъ, послѣ 35-тилѣтняго существованія, Вернеровское центральное училище вступило въ новый фазисъ своего развитія. 16-го августа 1879 г., въ присутствіи небольшого числа гостей изъ сел. Сараты и другихъ селеній, по поводу этого событія, происходило торжество, на которомъ пасторъ Целлеръ произнесъ соотвѣтственную этому дню рѣчь, а затѣмъ прочиталъ краткую историческую записку, составленную учителемъ Байшемъ.

*) По случаю закрытія попечит. комит., обязанности его по попечительству и учил. части въ 1877 г., по Высочайшему повелѣнію, временно переданы Упр. Гос. Имущ.

werden wollen, und solche, welche sich für den Schreiberdienst vorbereiten. Jene müssen sich praktisch im Unterrichten üben, diese werden mit der Schriftführung bekannt gemacht und haben sich in den örtlichen Ämtern praktisch zu beschäftigen. Weiter wird dort gesagt, daß der Zweck jeder Lehranstalt der sei, die Kinder zu treuen Unterthanen des Staates heranzubilden, und eine Pflanzstätte zur Verbreitung nützlicher Kenntnisse zu sein, und daß die Sarataer Schule bei den jetzigen Verhältnissen fortan mit viel größerem Erfolge an dieser hohen Aufgabe sich beteiligen könne..... Was das Ziel der Bildung betrifft, so ist aufs sorgfältigste alle Einseitigkeit zu vermeiden und stets auf die rechte Harmonie der Bildung von Herz, Verstand und Willen Rücksicht zu nehmen. Der Unterricht im Russischen ist so berechnet, daß die jungen Leute nach Beendigung des Kursus befähigt sein können, die Kinder der Dorfschulen mit Erfolg in dieser Sprache zu unterrichten; die Schreiber müssen sie soweit beherrschen, daß sie den Aufgaben des praktischen Lebens gewachsen sind."

Es erübrigt uns nur noch, dem hier auszugsweise mitgeteilten Programm hinzuzufügen, daß das neue Budget vom Schulrat auf 3574 Rbl. festgestellt worden war.

Leider sind die in dem eben mitgeteilten Entwurf des Lehrplans ausgesprochenen gesunden und zweckmäßigen Ideen größtenteils nicht zur Ausführung gebracht worden, so sehr sie den Bedürfnissen der Zeit auch entsprachen. Ohne in die Einzelheiten des durch die angestrebte Organisation veranlaßten Schriftwechsels einzugehen, wollen wir hier nur erwähnen, daß der Domänenhof in Odessa*) im Jahr 1879 gestattete, einstweilen 2 Klassen zu eröffnen und den Unterricht zu beginnen. Und so trat denn die Sarataer Werner-Centralschule nach 35-jährigem Bestehen in ein neues Stadium ihrer Entwicklung. Am 16. Aug. 1879 fand im Beisein einer kleinen Anzahl von Gästen aus Sarata und anderen Dörfern die Eröffnungsfeier statt, bei welcher Pastor Zeller eine der Veranlassung entsprechende Rede hielt und hernach einen von Lehrer Baisch verfaßten

*) Nach Aufhebung des Fürs.-Kom. war 1877 die Leitung und Beaufsichtigung der Schulen auf Allerhöchsten Befehl zeitweilig der Verwaltung der Reichsdomänen übertragen worden.

Послѣ этого прощальнаго акта, происходило торжественное шествіе во вновь построенное училищное зданіе, гдѣ пасторъ Каттерфельдъ совершалъ обрядъ освященія новаго зданія и отслужилъ благодарственный молебенъ. Не излишне будетъ отмѣтить, что новое училищное зданіе, въ сравненіи съ старымъ, представляетъ громадныя удобства и выгоды: помѣщаются въ немъ 3 классныя комнаты, рекреационная зала, комната для бібліотеки и физическаго кабинета и комната для сторожа. Какъ само зданіе, такъ и классная мебель въ общемъ соотвѣтствуютъ новѣйшимъ требованіямъ гігіены.

VI. Дѣятельность училища въ послѣдній 15-лѣтній періодъ и постановка его въ настоящее время.

Разсматриваемый въ этой статьѣ послѣдній періодъ существованія училища отличается тѣмъ, что преподаваніе всѣхъ предметовъ идетъ регулярно и почти безъ всякихъ перерывовъ, и труды и заботы направлены къ тому, чтобы упрочить внутренній строй училища и устранить, по возможности, всѣ препятствія, могущія тормозить развитіе училища, какъ въ учебно-воспитательномъ, такъ и въ хозяйственномъ отношеніи.

Послѣ увольненія Карпова, должность учителя русскихъ предметовъ занялъ, въ январѣ 1879 года, Емельянъ Ивановичъ Бодникевичъ, состоящій понынѣ на этой должности и посвящающій свои силы на распространеніе въ средѣ учащихся знанія отечественнаго языка. Бодникевичъ родомъ изъ Хотина, бесарабской губерніи, воспитывался въ Каменецъ-Подольской гимназіи, 4 года занималъ должность учителя при хотинскомъ уѣздномъ училищѣ, а, по выдержаніи имъ установленнаго испытанія на званіе учителя уѣзднаго училища, назначенъ былъ на должность учителя исторіи и географіи при Аккерманскомъ уѣздномъ училищѣ и Аккерманской женской прогимназіи. На должность учителя Саратовскаго центрального училища Бодникевичъ назначенъ предложеніемъ Херсон.

historischen Überblick verlas. Nach dieser Abschiedsfeier begaben sich die Anwesenden in feierlichem Zuge in das neuerrichtete Schulgebäude, wo Pastor Katterfeld die Weihe der neuen Anstalt vollzog und einen Dankgottesdienst abhielt.

Wir wollen nicht unerwähnt lassen, daß das neue Schulgebäude im Vergleich mit dem alten bedeutende Bequemlichkeiten und Vorteile bietet: es enthält nämlich 3 Klassenzimmer, einen Erholungsaal, ein Zimmer für die Bibliothek und das physikalische Kabinet und ein Stübchen für den Wächter. Das Gebäude selbst sowie auch die Klassenmöbel entsprechen im allgemeinen den neuesten Anforderungen der Schulhygiene.

VI. Wirksamkeit der Schule im letzten Zeitraum von 15 Jahren und ihr gegenwärtiger Zustand.

Was die in diesem Abschnitt zur Darstellung kommende Periode von der früheren unterscheidet, ist dies, daß der Unterricht in sämtlichen Lehrgegenständen regelmäßig und fast ohne jegliche Unterbrechung fortgesetzt wird und alle Bestrebungen darauf hinausgehen, die Schule im Inneren weiter auszubauen und, soweit als möglich, alle Hemmungen, die sich der Entwicklung der Schule in unterrichtlicher Beziehung und wirtschaftlicher Hinsicht in den Weg stellen, zu beseitigen.

Nach Karpows Entlassung trat, Jan. 1879, Emelian Swanowitsch Bodnikewitsch als Lehrer der russischen Fächer sein Amt an; er bekleidet dies Amt bis heute und ist nach Kräften bemüht, unter den Schülern die Kenntnis der Landessprache zu verbreiten. In Chotin, Gouvernement Bessarabien, geboren, besuchte er das Gymnasium in Kamenez-Podolsk, fungierte darauf 4 Jahre lang als Lehrer an der Chotiner Kreisschule und wurde, nachdem er durch Examen die Rechte des Lehrers einer Kreisschule erworben, zum Lehrer der Geschichte und Geographie an der Afermanner Kreisschule und dem weiblichen Progymnasium ernannt.

ско-Бессарабскаго Управленія Государственныхъ Имуществъ отъ 20 декабря 1878 г.

Около того времени, когда училище расширилось въ 2-классное, совѣтъ училища принялъ характеръ болѣе самостоятельнаго учрежденія, тогда какъ до этой поры игралъ довольно незавидную роль. Постановленіемъ сѣзда депутатовъ отъ колоній, состоявшагося 27 сент. 1878 г., на совѣтъ возложены были всѣ тѣ обязанности, которыя до тѣхъ поръ исполняло Саратовское волостное правленіе. Управленіе Госуд. Им., утвердивъ постановленіе сѣзда, находило необходимымъ сосредоточить въ совѣтѣ все дѣлопроизводство, текущую переписку по дѣламъ училища и производство всѣхъ расходовъ, вслѣдствіе чего въ распоряженіе совѣта переданы были дѣла по училищу, училищныя суммы съ шнуровыми книгами и документами. Суммы по указанію Управленія стали тогда храниться въ волостномъ правленіи за двумя замками, ключи отъ которыхъ должны были быть у одного изъ учителей и одного изъ попечителей по назначенію совѣта. Дѣлопроизводство совѣтъ поручилъ учителю Бодникевичу.

Однимъ изъ самыхъ знаменательныхъ моментовъ въ исторіи училища, несомнѣнно, слѣдуетъ считать переходъ его изъ вѣдомства Мин. Гос. Имущ. въ вѣдѣніе Мин. Народн. Просвѣщ., послѣдовавшій на основаніи Высочайшаго Указа отъ 2 мая 1881 г., въ силу котораго фондъ и сборы, на счетъ которыхъ содержится училище, со всѣмъ имуществомъ перешли при подробной описи въ Дирекцію народныхъ училищъ Бессарабской губерніи. Какъ усматривается изъ дѣлъ училища, неприкосновенный фондъ его составлялъ (и нынѣ составляетъ) 75.170 руб., а процентовъ во время передачи въ Дирекцію было 13.590 руб. 86¹/₂ к. Въ составъ училищнаго фонда входятъ:

а) Капиталъ Вернера	33.094 р — к.
б) Капиталъ Контеніуса	6.256 » — »
в) Общественныхъ суммъ бывшихъ округовъ влястицкаго и мало-ярославецкаго	33.649 » 32 »

Die Lehrerstelle an der Sarataer Centralschule erhielt er durch Vorschrift des Domänenhofes vom 20. Dez. 1878.

Um jene Zeit, als die Schule in eine zweiklassige erweitert wurde, nahm der Schulrat den Charakter einer mehr selbstständigen Institution an, während er bis dahin eine ziemlich unbedeutende Rolle gespielt hatte. Durch Beschluß der Versammlung der Deputierten der Koloniegemeinden vom 27. September 1878 waren dem Schulrat alle diejenigen Pflichten übertragen worden, welche vordem das Gebietsamt ausgeübt hatte. Indem die Verwaltung der Reichsdomänen diesen Beschluß bestätigte, fand sie es für gut, auch die Schriftführung und die Verwaltung der Gelder im Schulrat zu centralisieren; auf Grund einer diesbezüglichen Vorschrift wurden die Schulakten und die Schulsummen nebst den Schnurbüchern und den dazu gehörenden Aktenstücken in die Hände des Schulrats übergeben. Die Schulgelder wurden fortan laut Weisung der Verwaltungsbehörde in der Kasse des Gebietsamtes aufbewahrt; die beiden Schlüssel sollten bei einem der Lehrer und einem vom Schulrat ernannten Fürsorger sich befinden. Die Schriftführung wurde vom Schulrat dem Lehrer Bodnikewitsch übertragen.

Eine der einschneidendsten Veränderungen in der Geschichte der Schule ist unstreitig der Übergang aus dem Ressort des Ministeriums der Reichsdomänen an das des Ministeriums der Volksaufklärung; diese Übergabe erfolgte auf Grund des Allerhöchsten Ukases vom 2. Mai 1881. Dem Allerhöchsten Befehl gemäß wurde der Schulfond nebst den sonstigen Geldern, von denen die Schule unterhalten wird, und dem ganzen Inventar der Schule der Direktion der Volksschulen Bessarabiens überwiesen. Wie aus den Akten der Schule ersichtlich, bestanden (und besteht) der unantastbare Fond der Schule in 75.170 Rbl., während die Zinsen zur Zeit der Übergabe an die Direktion eine Höhe von 13.590 Rbl. 86 $\frac{1}{2}$ Kop. erreicht hatten. Der Fond besteht aus folgenden einzelnen Summen:

a) Wernerkapital.....	33.094 R.	—	Kop
b) Kapital des Kontenius	6.256	"	— "
c) Gemeindesummen der früheren Gebiete Klöstitz u. Mialojarslawez...	33.649	"	32 "

г) Овцеводныхъ, продоволь-
ственныхъ и богоугодныхъ суммъ
Глюкстальскаго округа 2.170 » 68 »

Итого . . 75.170 р. -- к.

Кромѣ того, училище имѣетъ небольшой капи-
талъ въ количествѣ 720 руб., остававшійся послѣ
перевода капитала Вернера въ Госуд. Банкъ въ ссу-
дѣ за саратскими колонистами, и обращенный по от-
крытіи въ Саратовъ сиротской кассы въ послѣднюю
для обращенія. Ежегодные проценты въ количествѣ
36 руб. употребляются на училищныя потребности.

Можно было полагать, что въ виду такого фон-
да, дающаго въ годъ около 3.000 руб. процентовъ,
т. е. на 1.100 руб. болѣе, чѣмъ отпускалось въ то
время на содержаніе училища, совѣтъ училища снова
подниметъ вопросъ объ открытіи 3-го класса и наз-
наченіи младшаго учителя, однако съ уходомъ па-
стора Каттерфельда *), повидимому дѣло это больше
не обсуждалось въ совѣтѣ.

Мы выше видѣли, что первоначально колоніи
другихъ волостей отказывались отъ участія въ забо-
тахъ на пользу училища; теперь-же, послѣ перехода
его въ новое вѣдѣніе, колоніи, сами стали хлопотать
о предоставленіи имъ права выбирать въ члены со-
вѣта по одному изъ каждой волости. Вотъ составъ
совѣта училища въ томъ видѣ, въ какомъ онъ устро-
ился въ 1882 г.: предсѣдатель пасторъ А. Мейеръ,
Яковъ Вальденмайеръ, Яковъ Гельвартъ и Христіанъ
Унтерзееръ (Саратск. вол.), Фридрихъ Бодамеръ
(Клястицк. вол.), Яковъ Кинцлеръ (Малоярославецк.
вол.), Христіанъ Лангъ (Арцизск. вол.) и Георгъ
Бальмеръ (Теплицк. вол.). Замѣтимъ здѣсь мимохо-
домъ, что въ 1881 г. счетоводство по училищу и
производство расходовъ перешли опять къ волостному
правленію.

Озабочиваясь внутреннимъ и внѣшнимъ благо-

*) Каттерфельдъ въ 1880 г. перешелъ въ городъ Ми-
таву, гдѣ понынѣ состоитъ пасторомъ.

d) Schäfereisummen, Verpflegungsgelder und Gelder für gottgefällige Werke des Glücksthaler Gebiets.. 2 170 „ 68 „

In allem.... 75.170 R. — Kop.

Außerdem besitzt die Schule ein kleines Kapital von 720 Rbl., welches zur Zeit, als das Wernerkapital in die Reichsbank übergeführt wurde, an Sarataer Kolonisten ausgeliehen war und nach Errichtung der Waisenkasse in Sarata in letzterer auf Zins angelegt worden ist. Die Zinsen im Betrage von 36 Rbl. werden alljährlich gehoben und zu verschiedenen Schulzwecken verwendet.

Unseres Erachtens hätte der Schulrat in anbetracht eines Fonds, der jährlich gegen 3.000 Rbl., also um 1.100 Rbl. mehr abwarf, als damals zur Unterhaltung der Schule assigniert war, die Frage wegen Eröffnung der dritten Klasse und Anstellung eines Hilfslehrers aufs neue anregen sollen; diese Angelegenheit scheint indes nach Pastor Katterfelds *) Abgang im Schulrat nie mehr auf die Tagesordnung gekommen zu sein.

Wir haben oben gesehen, daß die Kolonisten der anderen Gebiete anfänglich sich von jeglicher Beteiligung an den Beratungen fern hielten; das änderte sich, nachdem die Schule der neuen Verwaltungsbehörde unterstellt worden war, denn jetzt baten sie selbst um das Recht, aus jedem Gebiet je ein Mitglied in den Schulrat wählen zu dürfen. Der Bestand des Schulrats, wie er sich im Jahr 1882 konstituierte, war folgender: Präsident Pastor A. Meyer, Jakob Waldenmaier, Jakob Höllwarth und Christian Unterseher (Sarataer Gebiet), Friedrich Bodamer (Klöstlicher Gebiet), Jakob Künzler (Malojaroslawewer Gebiet), Christian Lang (Arciser Gebiet) und Georg Balmer (Töplischer Gebiet). Es sei hier vorübergehend erwähnt, daß die Rechnungsführung und die Verwaltung der Gelder im Jahre 1881 wieder an das Gebietsamt zurückgingen.

Besorgt für Verbesserung der inneren und äußeren

*) Katterfeld ging 1880 nach Mitau, wo er bis heute eine Predigerstelle bekleidet.

устройствомъ училища, совѣтъ поставилъ себѣ задачею ходатайствовать объ увеличеніи штата училища, по которому въ послѣдніе 12 лѣтъ на содержаніе отпускалось 1.900 руб. Ходатайство это, вызванное насущными потребностями и всесторонне мотивированное, признано было заслуживающимъ утвержденія (января 1883 г.). По новому штату отпускается:

а) Жалованье учителю русск. языка	900 р.
б) » учителю нѣмецк. языка	900 »
в) Законоучителю	200 »
г) Учителю пѣнія	100 »
д) Эконому	50 »
е) Письмоводителю	100 »
ж) Сторожу	150 »
з) На библіотеку	100 »
и) За доставку воды	36 »
і) На отопленіе и освѣщеніе	210 »
к) На ремонтъ зданій и мебели	354 »

Итого . . 3.100 р.

Установленіе новаго, возвышеннаго, штата училища служить свидѣтельствомъ какъ о заботливости совѣта о благѣ училища, такъ равно и благоволенія къ нему новаго учебнаго начальства.

Послѣ этого краткаго очерка дѣятельности совѣта училища обратимся къ оцѣнкѣ педагогическаго труда заслуженнаго учителя Карла Байша, имя коего безъ малаго 40 лѣтъ неразрывно соединено съ судьбой Вернеровскаго училища. Чтобы вполне оцѣнить значеніе Байша въ отношеніи къ тѣмъ результатамъ, которые достигнуты училищемъ въ первыя 40 лѣтъ его существованія, вспомнимъ, что зачастую онъ замѣнялъ и учителя русскихъ предметовъ, и законоучителя и, слѣдовательно, несъ часто двойной трудъ, не получая за то никакого вознагражденія. Естественно, что Байшъ на старости лѣтъ не достигалъ такихъ результатовъ, какіе достигались въ первые годы его служенія при этомъ училищѣ. Именно, когда стали принимать въ училище учениковъ, стоящихъ другъ отъ друга слишкомъ далеко и по возрасту и по ум-

Einrichtung der Schule, beschloß der Schulrat, um Erhöhung des Stats der Schule einzukommen, nach welchem in den letzten 12 Jahren 1.900 Rbl. jährlich verabsolgt worden waren. Das durch dringende Bedürfnisse hervorgerufene und aufs umständlichste motivierte Gesuch erlangte (Jan. 1883) seine Bestätigung. Nach dem neuen Stat sind ausgesetzt:

a) Gehalt des russischen Lehrers	900 Rbl.
b) Gehalt des deutschen Lehrers	900 "
c) Gehalt des Religionslehrers	200 "
d) Gehalt des Gesanglehrers	100 "
e) Dem Ökonom	50 "
f) Dem Schriftführer	100 "
g) Dem Schuldiener	150 "
h) Für die Bibliothek	100 "
i) Für Wasserführen	36 "
k) Für Beleuchtung und Beheizung	210 "
l) Für Instandhaltung der Gebäude und Möbel	354 "

In allem.. 3.100 Rbl.

Die Festsetzung eines neuen erhöhten Stats der Schule ist ebenso ein Zeichen der Fürsorge des Schulrats, wie ein Beweis wohlwollender Gesinnung von seiten der neuen Schulbehörde der Schule gegenüber.

Nachdem wir einen kurzen Abriß der Thätigkeit des Schulrats gegeben, wollen wir nun einiges zur Würdigung der pädagogischen Thätigkeit des verdienten Lehrers Karl Baisch sagen, dessen Name fast volle 40 Jahre unzertrennlich mit dem der Bernerschule verbunden war.

Um die Bedeutung dieses Mannes inbezug auf das, was die Schule in jenem Zeitraum geleistet, richtig zu verstehen, müssen wir uns ins Gedächtnis rufen, daß er zu öfteren Malen den russischen Lehrer und den Religionslehrer zu vertreten hatte, folglich die doppelte Last trug, ohne auch nur die geringste Entschädigung dafür zu bekommen. Freilich erreichte er in seinen älteren Jahren nicht mehr dieselben Erfolge, wie in den ersten Jahren seiner Thätigkeit an dieser Schule. Besonders schwierig wurde die Arbeit in der Schule, als man anfang, Schüler des verschiedensten Alters und von verschiedenster geistiger Entwicklung

ственному развитію, учебныя занятія становились «геркулесовой работой», какъ по этому поводу высказываются авторы брошюры: «К. Байшъ и т. д.», составленной послѣ его смерти. Сверхъ того, стараго учителя не мало обезпокоивала ничѣмъ не обеспеченная будущность его и его семьи. Байшъ хотя давно прослужилъ установленное, для полученія пенсіи, число лѣтъ, но такъ какъ не увольнялся изъ податнаго сословія, то не могъ надѣяться на казенную пенсію.

Тутъ то нынѣшній пасторъ А. Мейеръ оказалъ семейству учителя Байша неоцѣнимую услугу. Въ качествѣ предсѣдателя совѣта и завѣдывающаго училищемъ пасторъ Мейеръ возбудилъ передъ совѣтомъ вопросъ о назначеніи учителю Байшу пенсіи въ размѣрѣ 450 руб. изъ свободныхъ процентовъ съ училищнаго капитала. Ходатайство это удостоилось Высочайшаго разрѣшенія, о чемъ г. Директоръ извѣстилъ училищный совѣтъ 7-го іюля 1883 г. Байшъ, однако, желая прослужить ровно 40 лѣтъ, прежде чѣмъ просить объ увольненіи отъ должности, съ разрѣшенія начальства допущенъ былъ къ исправленію должности по 1 мая 1884 г. Но желаніе его не сбылось: 3 декабря 1883 г. смерть свела его въ могилу, когда ему было 69 л. отъ роду; 6-го того-же мѣсяца происходило, при огромномъ стеченіи народа, погребеніе въ Бозѣ почившаго труженика Байша *).

Вдова покойнаго Байша и осиротѣвшія дѣти не оставлены безъ вниманія со стороны совѣта училища; такъ, имъ выдана была та часть пенсіи, которая причиталась покойному за время со дня увольненія по день смерти въ размѣрѣ 97½ руб.; въ 1884 г. вдова Марія Байшъ получила единовременное пособіе въ размѣрѣ 450 руб., а съ начала 1886 г. получаетъ по 225 руб. въ годъ пенсіи изъ процентовъ съ училищнаго капитала.

*) Впослѣдствіи надъ могилой его сооруженъ былъ скромный мраморный памятникъ съ надписью: «Войди въ радость Господина твоего». Ев. Матѳея 25, 23.

anzunehmen, ja sie wurde zur „Herkulesarbeit“, wie sich die Verfasser der nach Baischs Tode herausgegebenen Broschüre: „Karl Baisch und f. w.“ in dieser Beziehung ausdrücken. Den alternden Lehrer bekümmerte überdies nicht wenig die völlige Aussichtslosigkeit beim Blick in die eigene Zukunft und die der Seinigen. Baisch hatte zwar längst die zur Erlangung der Pension festgesetzte Zeit ausgedient; da er aber sich nicht aus dem steuerpflichtigen Stande hatte ausschließen lassen, so ging er des Rechts auf Staatspension verlustig.

Hier nun erwies der gegenwärtige Pastor A. Meyer der Familie des Lehrers Baisch eine unschätzbare Wohlthat. Als Präsident des Schulrats stellte er auf einer Sitzung desselben den Antrag, dem Lehrer Baisch aus den Zinsen des Schulkapitals eine jährliche Pension von 450 Rbl. zu bewilligen. Das Gesuch erlangte die Allerhöchste Bestätigung, wovon der H. Direktor unter dem 7. Juli 1883 dem Schulrat Mitteilung machte. Da jedoch Baisch erst nach Ablauf des 40. Dienstjahres um seine Entlassung einkommen wollte, so wurde ihm von der Behörde gestattet, die Stelle provisorisch bis zum 1. Mai 1884 zu bekleiden. Allein sein Wunsch sollte nicht in Erfüllung gehen: am 3. Dez. 1883 wurde er aus diesem Leben abgerufen, nachdem er ein Alter von 69 Jahren erreicht; am 6. desselben Monats wurde die sterbliche Hülle des im Herrn entschlafenen Lehrers Baisch unter zahlreicher Beteiligung zur Erde bestattet.*)

Die Witwe des Verstorbenen und seine verwaisten Kinder wurden auch jetzt nicht vom Schulrat aus dem Auge gelassen; so bekamen sie zunächst denjenigen Teil der Pension, der dem Verstorbenen für die vom Tage der Entlassung bis zu seinem Todestage verflossene Zeit zugekommen wäre (97½ Rbl.); 1884 bekam die Witwe eine einmalige Unterstützung von 450 Rbl.; seit Anfang 1886 bezieht sie eine jährliche Pension von 225 Rbl. aus den Zinsen des Schulkapitals.

*) Auf dem Grabe wurde ein bescheidenes Denkmal aus Marmor errichtet, das die Inschrift trägt: Gehe ein zu deines Herren Freude. Matth. 25, 23.

Въ началѣ 1884 г. мѣсто учителя нѣмецкаго языка занялъ Вильгельмъ Мутшалъ, утвержденный въ этой должности предложеніемъ попечителя округа отъ 23 окт. 1883 г. Родился онъ въ сел. Тарутино, Бессар. губ., воспитался 3 года (1869 — 72) въ Вернеровскомъ центральномъ училищѣ и такое же число лѣтъ въ духовной семинаріи за границей. До назначенія его на эту должность, Мутшалъ состоялъ учителемъ 3-го класса Тарутинскаго сельскаго училища. Получилъ званіе домашняго учителя и учителя городскаго приходскаго и начальнаго училища по экзаменамъ при Аккерманской прогимназіи и Бендерскомъ уѣздномъ училищѣ.

Мы еще не касались тѣхъ частныхъ измѣненій и реформъ, которымъ подверглось училище съ того времени, какъ оно подчиняется Министерству Народнаго Просвѣщенія.

Къ существеннымъ измѣненіямъ должно отнести порядокъ выдачи свидѣтельствъ окончившимъ курсъ учебнаго заведенія. На основаніи устава училища, первоначально аттестаты выдавались окружнымъ приказомъ за подписью членовъ его и преподавателей, а съ учрежденіемъ совѣта училища, по указанію начальства, таковыя выдавалъ педагогическій совѣтъ совместно съ членами совѣта и старшиною волостнаго правленія. Съ 1882 г. же, по распоряженію г. министра, выдача свидѣтельствъ должна производиться и производится исключительно уѣзднымъ училищнымъ совѣтомъ. Публичныя испытанія, какъ пріемныя, такъ и выпускныя, обратились въ закрытыя и производятся въ присутствіи инспектора народныхъ училищъ. Вообще говоря, нынѣшнее мѣстное учебное начальство, близко знакомое съ частностями жизни училища, прилагаетъ всѣ старанія къ дальнѣйшему развитію его.

Училище, какъ извѣстно читателю, основано съ цѣлью подготовленія преимущественно способныхъ учителей для сельскихъ школъ въ нѣмецкихъ колоніяхъ.

Но такъ какъ въ учебную программу не входитъ педагогика, то оно никогда не могло давать спеціально

Die Stelle des deutschen Lehrers bekleidet seit Anfang 1884 Wilhelm Mutschall, der durch Vorschrift des Herrn Kurators des Lehrbezirks vom 23. Okt. 1883 für diesen Posten bestätigt worden ist. Geboren in Tarutino, Gouvernement Bessarabien, besuchte er 3 Jahre lang (1869–72) die Wernerschule und ebenso lange ein geistliches Seminar im Auslande. Vor seiner Berufung nach Sarata hatte Mutschall als Lehrer der dritten Klasse der Tarutinoer Dorfschule fungiert. Er hat am Progymnasium in Ackeremann das Hauslehrerexamen und an der Brenderer Kreisschule das Examen als Stadt-Elementarlehrer bestanden.

Wir haben bisher noch nicht die einzelnen Veränderungen und Reformen zur Sprache gebracht, welche die Schule seit jener Zeit erfahren hat, wo sie dem Ministerium der Volksaufklärung unterstellt ist.

Zu den wesentlichen Reformen müssen wir den neuen Modus der Zeugniserteilung rechnen. Anfänglich bekamen die Schüler bei ihrem Abgang auf grund der Statuten ihre Zeugnisse von dem Sarataer Gebietsamt; unterschrieben wurden dieselben von den Gliedern des Amtes und den Lehrern. Nach Einrichtung des Schulrats wurden die Attestate vom Lehrerkollegium im Verein mit dem Schulrat und dem Gebietsältesten erteilt. Seit 1882 hingegen hat laut Verfügung des Ministers ausschließlich der Kreisschulrat das Recht den abgehenden Schülern Zeugnisse zu erteilen. Die Aufnahmeprüfungen haben den Charakter der öffentlichen Prüfungen verloren und werden in Gegenwart des Inspektors der Volksschulen abgehalten. Ueberhaupt sucht die gegenwärtige Schulbehörde sich mit den bestehenden Verhältnissen aufs genaueste bekannt zu machen und ist nach Kräften bemüht, die Schule in ihrer weiteren Entwicklung zu fördern.

Wie dem Leser bekannt, ist die Schule zu dem Zweck gegründet worden, vor allem tüchtige Lehrer für die Dorfschulen in den deutschen Kolonien auszubilden. Da aber das Unterrichtsprogramm keine Pädagogik aufweist, so hat sie niemals den Lehrern eine specielle Berufsbildung geben können. Einmal beabsichtigte man allerdings, das Programm

подготовительныхъ учителей. Разъ, дѣйствительно, помышляли о разширеніи программы и включеніи въ нее педагогики, но вопросъ о томъ не рѣшался окончательно. Въ 1889 г., по инициативѣ покойнаго директора народныхъ училищъ Бессар. губ. Ѳ. Ѳ. Соловьева, при центральномъ училищѣ открытъ былъ педагогическій классъ съ годичнымъ курсомъ, съ тѣмъ, чтобы прошедшіе курсъ пріобрѣтали право на званіе учителя по особому экзамену, который будетъ производиться при испытательномъ комитетѣ въ Одессѣ. Преподаваніе уроковъ во вновь открытомъ педагогическомъ классѣ временно возложено было на учителей центрального училища, впредь до утвержденія проекта програмы и смѣты министромъ. Проектъ, по видимому, встрѣтилъ затрудненія, вслѣдствіе чего педагогическій классъ и закрылся, просуществовавъ всего одинъ годъ.

Одновременно съ открытіемъ педагогическаго класса послѣдовало распоряженіе, по которому всѣ учебные предметы, за исключеніемъ Закона Божія, нѣмецкаго языка и пѣнія, обязательно должны преподаваться на русскомъ языкѣ. Кромѣ того, для болѣе близкаго ознакомленія учащихся съ литературнымъ русскимъ языкомъ, по указанію г. директора народныхъ училищъ, педагогическимъ совѣтомъ введены «воскресныя чтенія», которыя существуютъ уже второй годъ и дѣйствительно оказываются мѣрой полезной и цѣлесообразной.

Излагая мѣропріятія, предпринятія къ улучшенію постановки дѣла обученія, авторъ не можетъ не замѣтить слѣдующаго.

При настоящей классной системѣ пріемъ и переводъ во второй классъ производится черезъ каждые 2 года; слѣдовательно не достигшій установленнаго возраста долженъ ждать 2 года, а слабый ученикъ, недостойный перевода изъ перваго во второй классъ, долженъ остаться на 2 года въ томъ же классѣ, хотя бы для него было достаточно одного года. А годъ лишній — для родителей имѣетъ расчетъ. Въ виду этого было бы желательно открыть младшій (приготовительный)

durch Aufnahme der Pädagogik zu erweitern, aber die Frage blieb damals unentschieden. Im Jahr 1889 wurde ein neuer Versuch in dieser Richtung gemacht, indem auf Initiative des verstorbenen Direktors der Volksschulen Bessarabiens, Solowjow, an der Centralschule eine pädagogische Klasse mit einjährigem Kursus errichtet wurde. Ausdrückliche Bestimmung war, daß diejenigen, welche den Kursus absolviert haben, sich berufs Erlangung der Rechte eines Volksschullehrers einem speciellen Examen bei der Prüfungskommission in Odessa unterwerfen sollten. Der Unterricht in der neuerrichteten pädagogischen Klasse wurde vorläufig bis zur Bestätigung des Lehrplans und Kostenanschlags den Lehrern der Centralschule übertragen. Die Idee stieß auf Schwierigkeiten, so daß die pädagogische Klasse nach einjährigem Bestehen wieder einging.

Gleichzeitig mit der Eröffnung der pädagogischen Klasse erfolgte die Verfügung, nach welcher alle Lehrgegenstände, Religion, deutsche Sprache und Gesang ausgenommen, obligatorisch in russischer Sprache vorgetragen werden müssen. Außerdem wurden auf Weisung des Herrn Direktors der Volksschulen vom Lehrerkollegium sogenannte „Sonntagsvorlesungen“ eingeführt, zu dem Zweck, um die Schüler mit der russischen Litteratursprache näher bekannt zu machen. Daß die Vorlesungen nützlich und zweckdienlich sind, beweist die nun bald zweijährige Erfahrung.

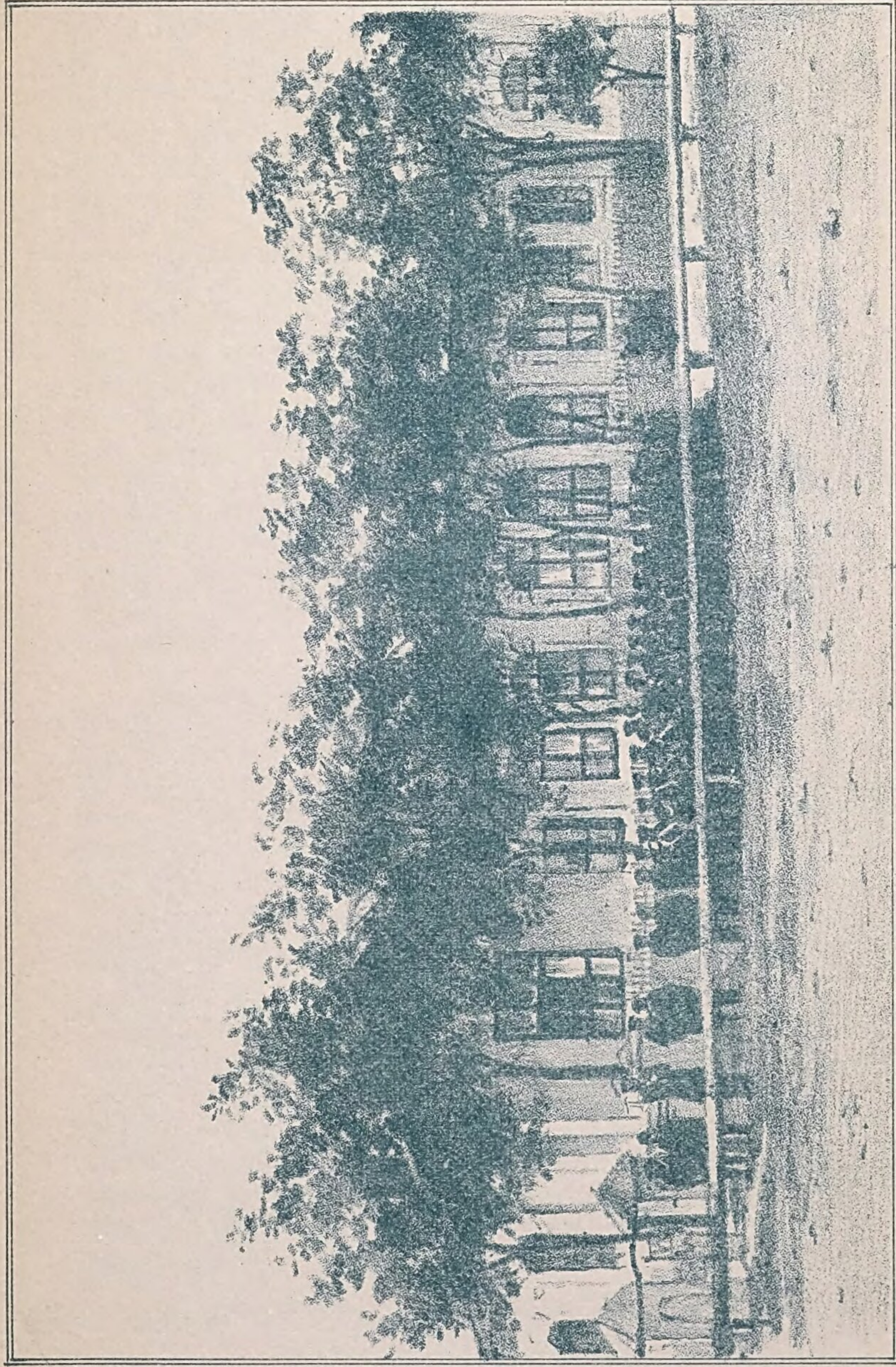
Da wir gerade von den Veranstaltungen reden, die zum Zweck der Hebung des Unterrichts getroffen worden, kann der Verfasser nicht umhin, auf zwei Umstände hinzuweisen, die nach seiner Meinung die Unterrichtsarbeit in bedeutendem Maße lähmen.

Bei dem gegenwärtigen Klassensystem findet nur alle 2 Jahre Aufnahme und Versetzung in die zweite Klasse statt; wer das gesetzliche Alter noch nicht erreicht hat, muß folglich 2 Jahre warten, und wer wegen zu schwacher Kenntnisse nicht aus der ersten in die zweite Klasse versetzt werden kann, muß nochmals 2 Jahre in der Klasse bleiben, wenn auch ein Jahr für ihn hinreichend wäre. Ein Jahr mehr aber ist für die Eltern nicht ohne Belang. In anbeacht dessen wäre es wünschenswert, daß eine Vorbereitungs-

классъ, для котораго, къ слову сказать, помѣщеніе уже имѣется, и разбить его на два отдѣленія; тогда пріемъ въ младшій классъ, а также переводъ въ высшіе классы могъ бы производиться каждый годъ. — Какъ замѣчено выше, съ 1869 г. стали принимать въ училище, вопреки уставу, мальчиковъ отъ 12 лѣтняго возраста. Вновь установившійся порядокъ пріема, безспорно, составляетъ также одинъ изъ главныхъ тормазовъ учебной дѣятельности училища. Бываютъ, правда, случаи, что питомецъ меньшаго возраста можетъ идти наравнѣ съ тѣми, которые старше его 2—3 годами, но это — исключенія; въ большинствѣ случаевъ мальчикъ, поступившій въ учебное заведеніе въ незрѣломъ возрастѣ, встрѣчаетъ много неопределимыхъ для него затрудненій. Немало времени теряетъ такой мальчикъ и въ тѣ 4—5 недѣль, когда ему нужно посѣщать уроки по Закону Божію, подготовляющіе его къ конфирмаціи. Въ виду изложеннаго, нельзя не пожелать, чтобы на будущее время пріемъ производился точно на основаніи устава училища, по которому въ училище должно принимать мальчиковъ не моложе 14 и не старше 16 лѣтъ.

Считаемъ уместнымъ сказать здѣсь нѣсколько словъ о томъ, въ чемъ выразилась дѣятельность совѣта училища за послѣдній десятокъ лѣтъ.

Убѣдившись въ томъ, что зданіе, въ которомъ помѣщались квартиры учителей, вслѣдствіе ветхости находится въ такомъ состояніи, что жить въ немъ становится уже не безопасно, совѣтъ, въ 1884 году, возбудилъ ходатайство о постройкѣ новаго зданія подъ квартиры учителей. Вопросъ о постройкѣ цѣлыхъ 6 лѣтъ занималъ училищный совѣтъ, въ особенности предсѣдателя совѣта, пастора Мейера. Постройка произведена по плану и смѣтѣ, составленнымъ окружнымъ архитекторомъ Мазировымъ (на сумму 13117 р., 41¹/₄ к.); начата она осенью 1889 г. и окончена въ ноябрѣ 1890 г. Работы по постройкѣ производились подъ наблюденіемъ строительной коммиссіи, состоявшей изъ 3 членовъ совѣта: Ал. Экерта, І. Шварцмана и Іог. Цибарта. Кромѣ помяну-



Здание училища.

lasse errichtet würde, wozu eigentlich das Lokal schon vorhanden ist, sodaß, 2 Abteilungen vorausgesetzt, alljährlich Aufnahme in die Vorbereitungs-klasse und Versetzung in die höheren Klassen stattfinden könnte. Wie oben erwähnt, hat man von 1869 an im Widerspruch mit den Statuten Knaben vom 12. Lebensjahr an den Eintritt gestattet. Diese Altersbestimmung ist unstreitig ebenfalls eines der bedeutendsten Hindernisse in der unterrichtlichen Thätigkeit der Schule. Allerdings giebt es Fälle, daß ein Schüler jüngeren Alters mit einem um 2—3 Jahre ältern gleichen Schritt halten kann, aber das sind Ausnahmen; in den meisten Fällen stößt ein Schüler, der in unreifem Alter in die Schule eingetreten ist, auf unüberwindliche Schwierigkeiten. Wieviel Zeit verliert außerdem ein solcher Schüler, wenn er 4—5 Wochen lang den Konfirmandenunterricht besuchen muß, der ja mit den Schulstunden zusammenfällt! Wenn man das alles in Betracht zieht, so kann man den Wunsch nicht unterdrücken, es möchte in Zukunft die Aufnahme strikt nach den Bestimmungen der Statuten geschehen, nach welchen nur 14—16 jährige Knaben aufgenommen werden dürfen.

Es mag am Platze sein auszuführen, welche Thätigkeit der Schulrat im letzten Jahrzehnt entwickelt hat. Nachdem derselbe zur Überzeugung gelangt, daß das Gebäude, in welchem sich die Lehrerwohnungen befanden, in einem so hohen Grade baufällig sei, daß es gefährlich war, länger darin zu wohnen, wurde im Jahr 1884 der Beschluß gefaßt, eine neue Lehrerwohnung zu bauen und die dazu erforderliche Genehmigung höheren Orts einzuholen. Die Bauangelegenheit hat viel Arbeit und Mühe verursacht und 6 Jahre hindurch den Schulrat, besonders Pastor Wiener, in Anspruch genommen. Gebaut wurde nach dem vom Bezirksarchitekten Masrow entworfenen Plan und Kostenschlag (für 13117 Rbl. 41 $\frac{1}{4}$ Kop.); begonnen wurde der Bau Herbst 1889 und vollendet November 1890. Die Aufsicht beim Bau hatte die Baukommission, welche aus 3 Gliedern des Schulrats bestand: M. Eckert, J. Schwarzmann und Joh. Ziebart. Außer den genannten Personen gehörten zum Schulrat: A. Widmer, Fr. Scheller, W. Balzer, A. Offenwanger und seit 1890 an Balzers Stelle — J. Kämmler.

тыхъ лицъ, членами совѣта состояли: А. Видмеръ, Ф. Шеллеръ, В. Бальцеръ, А. Офенвангеръ, а съ 1890 г. на мѣсто Бальцера—І. Кемлеръ. Въ видахъ усиленія средствъ для содержанія училища, уже въ 1878 г. училищнымъ совѣтомъ постановлено было взимать съ учениковъ по 5 р. съ cadaго за право ученія, а стипендій въ будущемъ вовсе не выдавать. Въ 1887 г., по ходотайству совѣта, начальствомъ установлена новая норма платы за право ученія: съ учениковъ изъ тѣхъ селеній, общества которыхъ не участвуютъ въ училищномъ капиталѣ, училище можетъ взимать по 20 руб. въ годъ, остальные платятъ по прежнему, по 5 руб., а бѣдные, по усмотрѣнію совѣта, освобождаются вовсе отъ платы за право ученія. Выдача стипендій прекращена уже въ 1879 году.

Заканчивая очеркъ дѣятельности училища за послѣдніе 15 лѣтъ, считаемъ пріятнымъ долгомъ констатировать тотъ отрадный фактъ, что учебное начальство, озабочиваясь улучшеніемъ состоянія заведенія, входитъ въ общеніе съ учащими и учащимися и старается вникать во всѣ подробности жизни школы. Можно, поэтому, надѣяться, что постоянныя заботы начальства принесутъ плоды въ недалекомъ будущемъ.

Приводимъ именно тѣхъ лицъ, которыми училище посѣщалось въ послѣдніе годы его существованія. Въ 1885 г. училище почтилъ посѣщеніемъ членъ ученаго Комитета Мин. Нар. Пр. Кочетовъ; въ 1886 г. окружный инспекторъ Одесскаго учебнаго округа В. И. Филоматицкій; въ 1890 г. чиновникъ особыхъ порученій отъ Министер. Внутр. Дѣлъ Кюнъ, 3 ноября 1892 г. директоръ народныхъ училищъ Борзаковскій произвелъ ревизію училища, а 14 октяб. 1893 г. ученики подвергались испытанію по Закону Божію со стороны пробста Фальтина. По его распоряженію, по случаю болѣзни мѣстнаго пастора Мейера, преподаваніе Закона Божія ввѣрено было пастору арцискаго прихода О. Мейеру. Въ теченіи 4 недѣль обязанности законоучителя исполнялъ кандидатъ

Um die Mittel zur Unterhaltung der Schule zu verstärken, hatte der Schulrat schon im Jahr 1878 beschlossen, von jedem Schüler jährlich 5 Rbl. Schulgeld zu beziehen, in Zukunft aber keinerlei Unterstützung mehr zu gewähren. 1887 wurde auf Vorstellung des Schulrats von der Schulbehörde als Norm folgendes festgesetzt: von denjenigen Schülern, die aus Gemeinden stammen, die keinen Anteil am Schulkapital haben, kann die Schule 20 Rbl. Schulgeld beziehen, die übrigen zahlen wie bisher 5 Rbl.; arme Schüler können nach Ermessen des Schulrats auch ganz vom Schulgelde befreit werden. Stipendien waren schon vom Jahr 1879 nicht mehr erteilt worden.

Wir können diesen kurzen Abriß der Thätigkeit der Schule in den letzten 15 Jahren nicht abschließen, ohne die erfreuliche Thatsache zu konstatieren, daß die gegenwärtige Schulbehörde, von dem Wunsche beseelt, den Zustand der Schule zu verbessern, mit Lehrern und Schülern in nähere Beziehung tritt und mit den Verhältnissen sich eingehend bekannt zu machen sucht. Es ist daher zu hoffen, daß die beständige Sorge der Behörde in nächster Zukunft ihre Früchte tragen wird. Wir wollen hier die Namen derjenigen Personen nennen, von denen die Schule in den letzten Jahren ihres Bestehens besucht worden ist. Im Jahr 1885 beehrte das Mitglied des Gelehrten Komites beim Min. d. Volksaufkl., Kotschetow, die Schule mit seinem Besuch, im Jahr 1886 der Inspektor des Odeßaer Lehrbezirks W. I. Filomatizki, 1890 der Beamte für besondere Aufträge beim Ministerium des Inneren, Kühn; am 3. Nov. 1892 hielt der Herr Direktor der Volksschulen, Borjakowski, Revision in der Schule, und am 14. Okt. 1893 wurden die Schüler vom Herrn Propst Faltin in der Religion geprüft. Wegen Krankheit des örtlichen Pastors Wiener wurde durch Verfügung des Herrn Propstes der Religionsunterricht dem Pastor des Arciser Kirchspiels Th. Wiener übertragen. 4 Wochen lang bekleidete darauf der Kandidat der Theologie Holloch die

богословія Голлохъ, а въ новѣйшее время его смѣнилъ временно пасторъ Печъ.

VII. Различныя статистическія данныя и другія свѣдѣнія. — Заключение.

Каково было прошлое состояніе и каково настоящее, изложено въ общихъ чертахъ на предыдущихъ страницахъ. Въ заключение историческаго очерка по Вернеровскому центральному училищу авторъ считаетъ необходимымъ сообщить нѣкоторыя цифровыя данныя, выясняющія наглядно общіе результаты дѣятельности училища въ полувѣковой періодъ его существованія.

Въ общемъ итогѣ (включая и настоящихъ учениковъ, которыхъ 48) въ теченіе 50 лѣтъ училище посѣщало — 396 учениковъ, изъ коихъ окончило курсъ — 223; остальные выбыли изъ училища по разнымъ причинамъ, или перешли въ другія учебныя заведенія для окончанія своего образованія.

Означенное общее число воспитанниковъ въ отношеніи ихъ родины распредѣляется такъ: изъ с. Сараты — 98 или 25⁰/₀ общаго числа, изъ другихъ селеній бессарабской губерніи — 224 или 57⁰/₀, изъ херсонской губерніи — 53 или 13⁰/₀, изъ таврической — 12 или около 3⁰/₀, изъ разныхъ мѣстъ — 9 или безъ малаго 2⁰/₀. Всѣ ученики, за весьма немногими исключеніями, принадлежатъ къ сословію поселянъ (бывшихъ колонистовъ).

Табель съ распредѣленіемъ учениковъ по курсамъ не безъинтересна уже потому, что показываетъ прогрессивное возрастаніе числа учащихся. Курсовъ (со включеніемъ настоящихъ 3) было 18: 1844/48 — 10 учениковъ; 1848/52 — 10; 1852/56 — 12; 1856/60 — 14; 1861/65 — 16; 1865/69 — 21; 1869/73 — 45; 1873/77 — 48; 1877/81 — 18; 1879/83 — 22; 1881/85 — 16; 1883/87 — 18; 1885/89 — 28; 1887/91 — 25; 1889/93 — 29; 1890/94 — 19; 1891/95 — 24; 1893/97 — 21. Изъ приведенной таблицы легко усматривается, что съ 1879 г. одновременно обучались 2 курса, а съ

Stelle des Religionslehrers, und in jüngster Zeit löste ihn Pastor Pätſch ab.

VII. Verschiedene statistische Angaben und andere Nachrichten. — Schluß.

Nachdem die Geschichte der Wernerſchule auf vorstehenden Seiten in ihren Hauptzügen bis auf die Gegenwart dargestellt worden, hält es der Verfasser für notwendig, eine Reihe von ziffermäßigen Daten hinzuzufügen, um die allgemeinen Resultate der Wirksamkeit der Schule im Zeitraum eines halben Jahrhunderts zur Anschauung zu bringen.

Die Gesamtzahl der Schüler (die gegenwärtigen 48 eingerechnet), die im Laufe von 50 Jahren die Schule besucht haben, beträgt 396; von ihnen haben den Kursus ganz absolviert 223, die übrigen sind aus verschiedenen Gründen oder behufs Weiterbildung in andere Lehranstalten übergegangen.

Nach der Heimatsgegend verteilen sich jene 396 Schüler so: auf Sarata kommen 98 oder 25% der Gesamtzahl, aus den übrigen Kolonien Bessarabiens stammen 224 oder ungefähr 57%, aus dem chersonischen Gouvernement 53 oder 13%, aus dem taurischen Gouvernement 12 oder gegen 3%, aus verschiedenen Gegenden 9 oder fast 2%. Alle Schüler gehören mit ganz geringen Ausnahmen dem Stande der Ausfelder (gewesenen Kolonisten) an.

Eine Tabelle über die Verteilung der Schüler nach Kursen dürfte schon aus dem Grunde von Interesse sein, weil sie das progressive Wachsen der Schülerzahl erkennen läßt. Kurse waren (mit Einschluß der gegenwärtigen 3) im ganzen 18: 1844/48 — 10 Schüler; 1848/52 — 10; 1852/56 — 12; 1856/60 — 14; 1861/65 — 16; 1865/69 — 21; 1869/73 — 45; 1873/77 — 48; 1877/81 — 18; 1879/83 — 22; 1881/85 — 16; 1883/87 — 18; 1885/89 — 28; 1887/91 — 25; 1889/93 — 29; 1890/94 — 19; 1891/95 — 24; 1893/97 — 21. Aus obiger Tabelle ist leicht zu ersehen, daß vom Jahr 1879 an gleichzeitig 2 Kurse unterrichtet wurden und seit 1890 bis zur Gegenwart 3 (wobei die Unterklasse in 2 Abthei-

1890 г. по настоящей годъ 3 (причемъ младшій классъ распадался на 2 отдѣленія). Педагогическій курсъ слушали 9 учениковъ. Изъ окончившихъ курсъ многіе dokonчили свое образованіе или въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ или въ университетѣ. Курсъ университета окончило 8, изъ коихъ 1 получилъ степень д-ра философіи и состоитъ учителемъ гимназіи за границей, 1 въ званіи д-ра сравнительнаго языковѣдѣнія и санскрита занимаетъ кафедру профессора при Кіевскомъ университетѣ, 4 посвятили себя духовному званію, 1 состоитъ учителемъ гимназіи и 1 городскимъ судьей. Въ настоящее время 1 проходитъ курсъ университета, 1 воспитывается въ гимназіи и 1 въ реальномъ училищѣ. Учительскій институтъ окончило 2, учительскую семинарію 4, а нынѣ посѣщаютъ ее 2. Званіе учителя уѣзднаго училища или домашняго учителя по экзамену получили 3, званіе городского приходскаго училища 1, а права народнаго учителя также по экзамену приобрѣли 48. Определить въ частности, на какой должности въ настоящее время состоятъ бывшіе воспитанники Вернеровскаго центральнаго училища, трудно. Достаточно будетъ сказать, что бывшихъ воспитанниковъ можно встрѣтить на различныхъ поприщахъ не только въ бессарабской губерніи, но и въ губерніяхъ херсонской, таврической и екатеринославской, въ Землѣ Донскихъ казаковъ и на Кавказѣ. Большинство ихъ состоитъ на должностяхъ учителей или кюстеровъ въ нѣмецкихъ селеніяхъ; многіе занимаютъ должность волостныхъ и сельскихъ писарей; 4 состояли или состоятъ пасторами; 2 назначены были на должность учителя гимназіи; 1 состоитъ учителемъ при реальномъ училищѣ; 2 при центральныхъ училищахъ; немногіе находятся или находились на общественныхъ должностяхъ и въ земскихъ учрежденіяхъ и пр.

Считаемъ долгомъ перечислить также тѣ власти и учрежденія, которыя вліяли на развитіе училища, и тѣхъ лицъ, которыя непосредственно трудились на пользу его.

Въ полуувѣковой періодъ училище пользовалось

lungen zerfällt). Die pädagogische Klasse haben 9 Schüler besucht. Von denen, welche die Schule beendigt haben, haben viele in mittleren Lehranstalten weitere Ausbildung genossen oder die Universität besucht. Den Universitätskursus haben absolviert — 8; von ihnen hat einer den Grad eines Doktors der Philosophie erlangt und ist Oberlehrer an einem Gymnasium im Auslande, einer nimmt als Dr. der vergleichenden Sprachwissenschaft und des Sanskrit einen Lehrstuhl an der Universität zu Kiew ein, 4 haben sich dem geistlichen Amt gewidmet, 1 ist Lehrer an einem Gymnasium und 1 Stadtrichter. Gegenwärtig besucht 1 die Universität, 1 das Gymnasium und 1 die Realschule. Das Lehrerinstitut haben besucht 2, das Lehrerseminar 4, zurzeit besuchen es 2. Die Rechte eines Kreisschul-Lehrers oder Hauslehrers haben erworben 3, die eines Stadt-Elementarlehrers 1, das Volkslehrerexamen haben gemacht 48. Welche Dienststellen die ehemaligen Schüler der Wernerschule im einzelnen bekleiden, ist schwer nachzuweisen. Es genügt zu sagen, daß man Wernerzöglinge in den verschiedensten Lebensstellungen nicht nur in Bessarabien, sondern auch in den Gouvernements Cherson, Taurien und Sefaterinoslaw, im Land der Donischen Kosaken und im Kaukasus antreffen kann. Die Mehrzahl dient als Lehrer und Küster in den deutschen Gemeinden evangelisch-lutherischen Bekenntnisses, viele bekleiden das Amt eines Gebiets- oder Gemeindegemeindeführers; 4 waren oder sind Pastoren; 2 waren oder sind Gymnasiallehrer; 1 ist Lehrer an einer Realschule, 2 Lehrer an Central-schulen; einige bekleideten oder bekleiden noch Gemeindeämter oder Landschaftsämter u. a.

Die Pflicht erheischt es, daß wir auch die höchsten Autoritäten und die Behörden aufzählen, unter deren Einfluß die Schule gestanden hat, und diejenigen Personen nennen, die unmittelbar an der Schule gearbeitet und gewirkt haben.

Im ganzen Zeitraum von 50 Jahren haben 3 Kaiser

Высочайшимъ благоволеніемъ трехъ Государей Императоровъ: Николая Павловича I, Александра Николаевича II и нынѣ благополучно царствующаго Государя Императора Александра Александровича III. Училище, далѣе, послѣдовательно находилось въ вѣдомствѣ 2 министерствъ: Министерства Государств. Имущ. и Министерства Народн. Просвѣщ. Въ то время, когда оно подчинялось вѣдомству Министер. Госуд. Имущ., главный надзоръ принадлежалъ Попечительному Комитету въ Одессѣ (1844—77 гг.), председателями котораго были баронъ фонъ-Ганъ (1844 — 48), баронъ фонъ-Розенъ (1848 — 53), баронъ фонъ-Местмахеръ (1853 — 56), Ф. Иславинъ (1856 — 58), Лизандеръ, фонъ-Гаммъ и фонъ-Эттингеръ (1858—77). Съ 1877 по 1881 годъ училище вѣдало Херсонско-Бессарабское Управленіе Госуд. Имущ., во главѣ котораго стоялъ непремѣнный членъ Карейша.

Съ 1881 г. училище находится подъ вѣдомствомъ Министерства Народн. Просвѣщ. Съ этого времени о благоустройствѣ его заботились: гг. попечители одесскаго учебнаго округа: П. А. Лавровскій (1881—85), Х. И. Сольскій (съ 1885 г.), гг. директора: Ф. Ф. Соловьевъ (1881—91), И. С. Боровскій (1891 — 92) и П. К. Борзаковскій (съ 1892 г.), и инспекторы народн. учил. 2-го района: Фр. Фр. Миллеръ (1881 — 86), Д. П. Тиуновъ (1886 — 92) и Евг. Л. Рекало (съ 1892 г.).

Должность законоучителя отправляли пастора Брейтенбахъ (1844 — 48 г.), Бенингъ (1852 — 1875), Каттерфельдъ (1875—80), Лёшъ (временно), Мейеръ (съ 1882 г.); съ 1893 г. уроки преподавали послѣдовательно: пасторъ арцизскаго прихода О. Мейеръ, кандидатъ Голлохъ и пасторъ Печъ.

Учителями нѣмецк. языка были: Карлъ Байшъ (1844 — 83) и Вильг. Мутшалъ (съ 1884 г.)

Русскій языкъ преподавали: К. Шульцъ (1844 — 46), Дюборгъ (временно), С. Астафьевъ (1850 — 57), М. Вагнеръ (временно), Кольбергъ (1862 — 66), И. Кореневскій (1867 — 71), К. Карповъ (1872 — 78), Г. Ганъ (временно), Е. И. Бодникевичъ (съ 1879 г.).

der Schule Ihr Allerhöchstes Wohlwollen bewiesen: Nikolai Pawlowitsch I, Alexander Nikolaewitsch II und der gegenwärtig regierende Kaiser Alexander Alexandrowitsch III. Zwei Ministerien haben ferner über das Wohl der Anstalt gewacht: das Ministerium der Reichsdomänen und das der Volksaufklärung. Zu der Zeit, als sie zum Ressort des Ministeriums der Reichsdomänen gehörte, hat das Fürsorge-Komitee in Odessa die Aufsicht geführt (1844—77); Präsidenten derselben waren: Baron v. Hahn (1844 — 48), Baron v. Rosen (1848 — 53), Baron v. Westmacher (1853 — 56), F. Islawin (1856 — 58), Lysander, v. Hamm und v. Sttinger (1858 — 77). Von 1877 — 1881 verwaltete die Schule der Domänenhof in Odessa, an dessen Spitze das ständige Mitglied Karejscha stand.

Seit die Schule unter dem Ressort des Ministeriums der Volksaufklärung steht, haben sich der Schule in freundlicher Weise angenommen: die Kuratoren des Odessaer Lehrbezirks P. Lawrowski (1881—85), Ch. Solski (seit 1885), die Herren Direktoren F. F. Solowjow (1881—91), S. Borowski (1891—92) und P. Borsakowski (seit 1892) und die Inspektoren der Volksschulen des 2. Rayons: Fr. Müller (1881—86), D. Tiunow (86 — 92) und G. L. Nefalo (seit 1892).

Den Religionsunterricht haben erteilt: die Pastoren Breitenbach (1844—48), Behning (1852—75), Katterfeld (1875—80), Lösch (zeitweilig), A. Meyer (seit 1882); seit 1893 haben dies Amt versehen: der Pastor des Arciser Kirchspiels Th. Meyer, Kandidat Holloch und Pastor Wätsch.

Als Lehrer der deutschen Sprache sind thätig gewesen: Karl Baißch (1844—83) und Wilhelm Mutschall (seit 1884).

Die Stelle des russischen Lehrers hat folgende Inhaber gehabt: K. Schulz (1844—46), Düborg (provisorisch), S. Astafjew (1850—57), M. Wagner (provisorisch), Kolberg (1862—66), S. Korenewski (1867—71), N. Karpow (1872—78), G. Hahn (provisorisch), G. Bodnikewitsch (seit 1879).

Военную гимнастику преподаетъ съ 1890 г. бывшій фельдфебель Ал. Винклеръ.

Учебные предметы преподаватели распредѣлили между собою такъ: Е. И. Бодникевичъ: русскій языкъ, географія Россіи, исторія Россіи, естественная исторія, физика, рисованіе; В. А. Мутшалъ: нѣмецкій языкъ, ариѳметика, геометрія, всеобщая географія и исторія. Онъ-же учитель пѣнія.

Хозяйственная часть и счетоводство по училищу, за исключеніемъ короткаго періода времени, сосредоточивались въ саратскомъ волостномъ правленіи. Старшинами были: Г. Фейгель, Г. Кнауэръ, Хр. Фейгель, Хр. Эккертъ, Я. Гельвартъ, І. Лаггеръ, Ф. Штейдле, Г. Ганзенъ и Э. Шварцманъ. Волостными писарями были: Штраубъ, Легеръ, М. Вагнеръ и Шаупъ, первое мѣсто между которыми принадлежитъ Вагнеру, принимавшему самое дѣятельное участіе при составленіи проектовъ по поводу преобразованія училища въ центральное.

Съ 1870 г. хозяйственной частью завѣдывалъ училищный совѣтъ, мѣсто предсѣдателя въ которомъ занимали пастора: Бенингъ, Каттерфельдъ, Лёшъ, А. Мейеръ и Θ. Мейеръ. Членами состояли: учителя Байшъ и Карповъ, Хр. Шехъ, Фр. Келлеръ, Хр. Фейгель, І. Лаггеръ, Я. Вальденмейеръ, Я. Гельвартъ, Хр. Унтерзееръ, Фр. Бодамеръ, Г. Бальмеръ, Хр. Лангъ, Я. Кинцлеръ, М. Вагнеръ, А. Видмеръ, Г. Ганзенъ, Г. Гоммель, І. Вагнеръ, Фр. Шеллеръ, В. Бальцеръ, І. Цибартъ, І. Шварцманъ, А. Эккертъ, А. Оффенвангеръ, І. Кемлеръ.

Штатъ училища, первоначально исчисленный въ 1 280 руб., въ 1870 г. возвысился до 1.500 руб., въ 1878 до 1.900 руб., а съ 1883 г. на содержаніе училища отпускается по 3.100 руб. въ годъ. Всего на содержаніе училища (за исключеніемъ построекъ) по 1 января 1894 г. израсходовано 102.843 руб. 41 коп. Неприкосновенный капиталъ училища вмѣстѣ съ выросшими процентами составлялъ къ 1 января 1894 г. 84.870 руб.; обращается онъ въ процентныхъ бумагахъ, процентовъ получается въ годъ 3.870 руб.

Turnlehrer ist seit 1890 der ausgediente Feldwebel M. Winkler.

Die einzelnen Lehrgegenstände sind so verteilt: G. Bodnikewitsch: russische Sprache, Geographie und Geschichte Rußlands, Naturgeschichte, Physik, Zeichnen; W. Mutschall: deutsche Sprache, Arithmetik, Geometrie, allgemeine Geographie und Geschichte; er leitet auch den Gesangunterricht.

Die Verwaltung des wirtschaftlichen Teils und die Rechnungsführung lag mit Ausnahme eines kurzen Zeitraums in den Händen des Gebietsamtes von Sarata. Oberschulzen waren: G. Bengel, G. Knauer, Chr. Bengel, Chr. Eckert, J. Höllwarth, J. Lagger, Fr. Steudle, G. Hansen und J. Schwarzmänn. Gebietschreiber waren: Straub, Läger, M. Wagner und Schaupp, von welchen besonders Wagner erwähnt zu werden verdient, der an der Ausarbeitung des Projekts behufs Umgestaltung der Schule in eine Centralschule thätigen Anteil genommen hat.

Von 1870 an verwaltet der Schulrat das ökonomische Fach; Präsidenten desselben waren: die Pastoren Behning, Katterfeld, Lösch, A. Meyer und Th. Meyer. Mitglieder waren: Lehrer Baisch und Karpow, Chr. Schöch, Ph. Keller, Chr. Bengel, J. Lagger, J. Waldenmaier, J. Höllwarth, Chr. Unterseher, Fr. Bodamer, G. Balmer, Chr. Lang, J. Künzler, M. Wagner, A. Widmer, G. Hansen, G. Hommel, J. Wagner, F. Scheller, W. Balzer, J. Ziebart, J. Schwarzmänn, A. Eckert, A. Offenwanger, J. Kämmler.

Der Etat der Schule, welcher anfangs auf 1280 Rbl. festgestellt war, stieg im Jahre 1870 auf 1500 Rbl., 1878 auf 1900 Rbl., von 1883 an werden zur Unterhaltung der Schule 3100 Rbl. verabfolgt. In Summa ist für die Unterhaltung der Schule (die Gebäude ungerechnet) bis zum 1. Januar 1894 verausgabt worden 102.843 Rbl. 41 Kop.; das unantastbare Kapital der Schule betrug mit den aufgelaufenen Zinsen zum 1. Januar 1894 — 84.870 Rbl.; es ist in zinstragenden Papieren angelegt und wirft jährlich 3870 Rbl. 55 Kop. ab. Außerdem besitzt die Schule in der

55 коп. Кромѣ того, въ саратской сиротской кассѣ училище имѣетъ капиталъ въ 720 руб., дающій въ годъ 36 р. процентовъ.

Въ составъ библіотеки входятъ: 774 названій въ 1.020 томахъ, а именно, въ нѣмецкомъ отдѣлѣ: 392 назв. въ 462 томахъ, въ русскомъ 382 назв. въ 558 томахъ.

У училища слѣдующіе музыкальные инструменты: 1 фисгармонія, 1 піанино, 6 духовыхъ инструментовъ.

Заканчивая настоящую работу, мы не можемъ не вспомнить съ благодарностью о всѣхъ тѣхъ лицахъ, которыя положили начало Саратовскому Вернеровскому Центральному Училищу. Да останутся всегда незабвенными въ лѣтописи училища имена Вернера и Фейгеля! Съ благодарностью воспоминаемъ также всѣхъ тѣхъ дѣятелей, которые работали или въ стѣнахъ училища или внѣ его съ цѣлью принести пользу. Воздадимъ искреннюю благодарность высшимъ властямъ за благосклонное вниманіе ко всѣмъ нуждамъ училища. Благодареніе и Всевышнему, Царю царей, за ниспосланіе Его благодати въ теченіе прошедшаго пятидесятилѣтія! Молимъ Его о дальнѣйшемъ преуспѣяніи этого заведенія, приносившаго нашему населенію столь много пользы!



Sarataer Waisenkasse ein Kapital von 720 Rbl., dessen jährliche Zinsen 36 Rbl. betragen.

Bestand der Bibliothek: 774 Werke in 1020 Bänden, und zwar in der deutschen Abteilung: 392 Werke in 462 Bänden, in der russischen: 382 Werke in 558 Bänden.

An musikalischen Instrumenten besitzt die Schule: 1 Physharmonium, 1 Pianino, 6 Blasinstrumente.

Am Schlusse unserer Arbeit angelangt, können wir nicht umhin, mit großem Danke der Männer zu gedenken, welche die Sarataer Werner = Centralchule ins Leben gerufen haben. Mögen die Namen Werner und Bengel unauslöschlich in den Annalen der Schule eingetragen bleiben! Mit Dankbarkeit gedenken wir auch aller derjenigen, die in oder an der Schule thätig gewesen sind, in der Absicht, das Wohl derselben zu fördern. Ehrfurchtsvollen Dank bringen wir auch den höchsten Behörden dar für das Wohlwollen, das sie unserer Schule gegenüber an den Tag legen. Dank, heißer Dank gebührt insbesondere Gott dem Allerhöchsten, dem König aller Könige, der unsere Anstalt 50 Jahre hindurch beschirmt und ihr seine Huld und Gnade zugewendet hat! Zu ihm flehen wir um ferneres Gedeihen der Anstalt, die für unsere Bevölkerung von so reichem Segen gewesen ist.



Mutschall, Wilhelm

Istoričeskaja zapiska o Sarato-Vernerovskom ruskom centralnom učiliščě (25 ijunja 1844 g.-25 ijunja 1894 g.) = Geschichte der russischen Werner-Centralschule zu Sarata vom 25. Juni 1844 bis 25. Juni 1894 : Festschrift zum 50-jährigen Jubiläum der Schule

Odessa 1894

Germ.g. 573 m

urn:nbn:de:bvb:12-bsb11609378-1